



# 1학년 (국어과) 교수-학습 및 평가계획

## 1. 평가 목적

국어 생활 능력을 키우고 다양한 소통의 모습을 목적으로 하고자 한다. 융합 수업을 통한 교사 간의 소통, 프로젝트 학습을 통한 학생과 과제와의 소통, 활동 중심 수업을 통한 학생 간의 소통 그리고 학생의 꿈을 찾기 위한 학생 자신과의 소통 등을 통해 언어 사용 능력의 통합을 목적으로 한다. 학생들의 체험적이고 참여적 활동을 중심으로 다양한 과제 수행을 통하여 학생들의 창의적이고 확산적인 사고능력을 키우고자 한다.

## 2. 기본 방향

- 1) 학생들의 학업성취 도달 여부를 파악할 수 있는 평가가 되어야 하며 학생에게 피드백을 제공하는 방향으로 평가방법을 구안한다.
- 2) 형성평가를 통하여 수업의 질을 높이고 학생들의 학습개선을 도모하며, 학생들이 자기 주도적 학습으로 사고력, 발표력 등을 신장시켜 학생 중심 수업이 되게 하여 학습 성취 욕구를 높인다.
- 3) 모둠 평가에서는 모든 학생이 각자 역할에 맞게 역할 분담할 수 있는 과제, 서로 협동할 수 있는 과제를 제시하여 소외되는 학생이 없도록 한다.
- 4) 학생의 자기평가와 동료평가를 실시하여 평가의 주체가 학생이 되도록 하며 참여도 및 협동심을 키울 수 있도록 한다.

## 3. 평가 기본 계획

□ 1학기(17주\*4단위 = 68시간)

차시	단원	교수-학습 방법	주요 내용	평가 방법
국A 1~18	표현의 즐거움	문제 해결 학습	- 비유와 상징을 활용하여 한 편의 짧은 시 쓰기 - 즐겨 듣는 노래 가사에서 비유 표현 찾으며 감상하기 - 경험을 바탕으로 글쓰기	논술형 평가
국A 19~32	능동적인 언어생활	문제 해결 학습	- 우리말 어휘의 체계와 양상 탐구하기	보고서
국A 33~35	성장의 시간	문제 해결 학습	- 면담 목적에 맞게 질문을 준비하기	면담, 구술평가
국A 36~51	독서와 연극	프로젝트 협력 학습	- 소설을 읽고 희곡으로 바꿔쓰고 연극으로 표현하기	역할극, 협력학습
국B 1~17	읽고 대화하고	개별 학습	- 자신의 수준에 맞는 책을 찾아 독서 일지를 작성하며 독서하기	과제 수행

#### 4. 성취기준 및 평가기준

##### 1) 듣기·말하기

교육과정 성취기준	평가기준	
[9국01-03] 목적에 맞게 질문을 준비하여 면담한다.	상	면담 목적과 면담 대상에 적합한 질문을 체계적으로 준비하여 면담 상황에 맞도록 적절하게 질문하며 면담할 수 있다.
	중	면담 목적에 적합한 질문을 준비하여 면담 상황에 맞게 질문하며 면담할 수 있다.
	하	면담 질문을 준비하여 면담할 수 있다.

##### 2) 읽기

교육과정 성취기준	평가기준	
[9국02-02] 독자의 배경지식, 읽기 맥락 등을 활용하여 글의 내용을 예측한다.	상	글에 나타난 단서를 토대로, 독자의 배경지식, 읽기맥락 등을 활용하여 글의 내용을 적극적으로 효과적으로 예측할 수 있다.
	중	글에 나타난 단서를 토대로, 독자의 배경지식, 읽기맥락 등을 활용하여 글의 내용을 예측할 수 있다.
	하	독자의 배경지식, 읽기 맥락 등을 부분적으로 활용하여 글의 내용을 예측할 수 있다.
[9국02-08] 도서관이나 인터넷에서 관련 자료를 찾아 참고하면서 한 편의 글을 읽는다.	상	도서관이나 인터넷에서 글과 관련된 다양한 자료를 스스로 찾아 참고하면서 한 편의 글을 능동적으로 읽을 수 있다.
	중	도서관이나 인터넷에서 글과 관련된 자료를 찾아 참고하면서 한 편의 글을 읽을 수 있다.
	하	주변의 도움이나 안내를 바탕으로 도서관이나 인터넷에서 글과 관련된 자료를 찾아 참고하면서 한 편의 글을 읽을 수 있다.

##### 3) 쓰기

교육과정 성취기준	평가기준	
[9국03-05] 자신의 삶과 경험을 바탕으로 하여 독자에게 감동이나 즐거움을 주는 글을 쓴다.	상	자신의 삶과 경험을 바탕으로 하여 사건이나 행동, 생각이나 느낌을 진솔하고 창의적으로 표현하여 독자에게 감동이나 즐거움을 주는 글을 쓸 수 있다.
	중	자신의 삶과 경험을 바탕으로 하여 사건이나 행동, 생각이나 느낌을 표현하여 독자에게 감동이나 즐거움을 주는 글을 쓸 수 있다.
	하	자신의 삶과 경험을 바탕으로 하여 사건이나 행동, 생각이나 느낌을 표현하는 글을 쓸 수 있다.

##### 4) 문법

교육과정 성취기준	평가기준	
[9국04-05]	상	고유어와 한자어와 외래어, 표준어와 방언에 따른 어휘 사용의 차이를

교육과정 성취기준		평가기준	
어휘의 체계와 양상을 탐구하고 활용한다.		탐구하여, 언어생활에서 적절한 어휘를 효과적으로 활용할 수 있다.	
	중	고유어와 한자어와 외래어, 표준어와 방언에 따른 어휘 사용의 차이를 알고 어휘를 활용할 수 있다.	
	하	고유어와 한자어와 외래어, 표준어와 방언에 따른 어휘 사용의 차이를 부분적으로 알고 어휘를 활용할 수 있다.	

## 5) 문학

교육과정 성취기준		평가기준	
[9국05-02] 비유와 상징의 표현 효과를 바탕으로 작품을 수용하고 생산한다.	상	여러 갈래의 작품에서 비유와 상징의 표현 효과를 주체적으로 수용하고 이를 활용하여 자신의 생각이나 느낌을 창의적으로 표현할 수 있다.	
	중	비유와 상징 표현의 효과에 주목하여 작품을 감상하고 자신의 생각이나 느낌을 비유와 상징을 통해 표현할 수 있다.	
	하	자신의 생각이나 느낌을 비유와 상징을 통해 부분적으로 표현할 수 있다.	
[9국05-03] 갈등의 진행과 해결 과정에 유의하며 작품을 감상한다.	상	서사적·극적 갈등의 진행과 해결에 대한 이해를 바탕으로 자신의 삶을 성찰하며 작품을 감상할 수 있다.	
	중	서사적·극적 갈등의 진행과 해결 과정을 바탕으로 작품의 의미를 이해할 수 있다.	
	하	서사와 극 갈래의 작품에서 갈등의 원인과 해결 과정을 파악할 수 있다.	

## 5. 평가 기준표

### □ 1학기

#### 1) 논술형 평가

대영역	문학, 쓰기	단원	1단원
학습유형	개별 학습	평가횟수	3회
성취 기준	[9국05-02] 비유와 상징의 표현 효과를 바탕으로 작품을 수용하고 생산한다.		
성취 수준	상	우리 주변의 비유와 상징의 표현 효과를 주체적으로 수용하여 친구들과 공유하고 이를 활용하여 창의적인 시를 쓸 수 있다.	
	중	작품 속 비유와 상징 표현의 효과에 주목하여 작품을 감상하고 비유와 상징을 사용해 시를 쓸 수 있다.	
	하	비유와 상징의 개념 및 효과를 부분적으로 이해하고 배운 표현을 바탕으로 시를 쓸 수 있다.	

평가 내용	평가 요소	평가 기준	평가		
			우수	보통	미흡
노랫말에서 비유 표현을 찾아 감상하고 공유하기	비유 표현 찾기	참신한 비유 표현을 풍부하게 찾을 수 있는가?			
	공유와 감상	참신한 비유 표현을 친구들과 공유하며 노랫말을 깊이 있게 감상하였는가?			
비유와 상징을 사용하여 짧은 시 쓰기	비유와 상징의 개념 이해	비유와 상징을 바르게 이해하여 적절하게 사용하였는가?			
	비유와 상징의 활용	비유와 상징을 활용하여 생각과 느낌을 표현할 수 있는가?			
경험을 바탕으로 글 쓰기	의미 있는 경험 선택하기	독자가 공감할 수 있도록 자신의 삶에서 감동이나 즐거움을 느꼈던 경험을 글감으로 정할 수 있는가?			
	구체적이고 생생하게 표현하기	경험과 그 경험에서 느낀 감정이나 생각을 구체적이고 생생하게 표현하였는가?			

## 2) 보고서

대영역	문법	단원	3단원		
학습유형	개별 학습	평가횟수	2회		
성취 기준	[9국04-05] 어휘의 체계와 양상을 탐구하고 활용한다.				
성취 수준	상	고유어와 한자어와 외래어, 표준어와 방언에 따른 어휘 사용의 차이를 탐구하여, 언어생활에서 적절한 어휘를 효과적으로 활용할 수 있다.			
	중	고유어와 한자어와 외래어, 표준어와 방언에 따른 어휘 사용의 차이를 알고 어휘를 활용할 수 있다.			
	하	고유어와 한자어와 외래어, 표준어와 방언에 따른 어휘 사용의 차이를 부분적으로 알고 어휘를 활용할 수 있다.			
평가 내용	평가 요소	평가 기준	평가		
			우수	보통	미흡
우리말 어휘의 체계와 양상 탐구하기	어휘 체계 파악	어휘의 체계와 양상을 살피고 상황에 맞게 적용하는가?			

3) 면담, 구술 평가

대영역	듣기·말하기	단원	4단원		
학습유형	개별 학습	평가횟수	2회		
성취 기준	[9국01-03] 목적에 맞게 질문을 준비하여 면담한다.				
성취 수준	상	면담 목적과 면담 대상에 적합한 질문을 체계적으로 준비하여 면담 상황에 맞도록 적절하게 질문하며 면담할 수 있다.			
	중	면담 목적에 적합한 질문을 준비하여 면담 상황에 맞게 질문하며 면담할 수 있다.			
	하	면담 질문을 준비하여 면담할 수 있다.			
평가 내용	평가 요소	평가 기준	평가		
			우수	보통	미흡
목적에 맞게 질문을 준비하기	질문 작성	면담 목적에 맞게 질문을 준비하는가?			

4) 과제 수행

대영역	문학, 읽기, 듣기·말하기, 쓰기	단원	2단원		
학습유형	개별 학습	평가횟수	수시		
성취 기준	[9국02-08] 도서관이나 인터넷에서 관련 자료를 찾아 참고하면서 한 편의 글을 읽는다.				
성취 수준	상	도서관이나 인터넷에서 글과 관련된 다양한 자료를 스스로 찾아 참고하면서 자신의 수준에 맞는 한 권의 책을, 독서 일지를 기록하며 능동적으로 읽을 수 있다.			
	중	도서관이나 인터넷에서 글과 관련된 자료를 찾아 참고하면서 한 권의 책을 독서 일지를 기록하며 읽을 수 있다.			
	하	주변의 도움이나 안내를 바탕으로 도서관이나 인터넷에서 글과 관련된 자료를 찾아 참고하면서 간단히 기록하며 읽을 수 있다.			
평가 내용	평가 요소	평가 기준	평가		
			우수	보통	미흡
독서 과정을 계획하고 점검하고 조정하며 글 읽기	수준에 맞는 책 선정	자신의 흥미와 관심, 수준에 맞는 책을 찾아 읽을 수 있는가?			
	능동적으로 읽기	주인공의 심리, 상황 등을 이해하고 그 의미를 파악하며 이 내용을 독서 일지에 기록하며 능동적으로 읽을 수 있는가?			

## 6. 평가 결과의 활용

- 가. 교과 담당 교사는 평가 후 문항 분석을 거쳐 정답률, 내용 타당도 등을 파악하여 학생에게 평가 결과에 대한 적절한 정보 제공하고 추수 지도를 통해 학생이 자신의 학습을 지속적으로 성찰하고 개선할 수 있도록 지도한다.
- 나. 학생 평가 결과를 활용하여 수업의 질을 지속적으로 개선하며 다음 평가의 참고 자료로 활용한다.



# 1학년 (도덕과) 교수-학습 및 평가계획

## 1. 평가 목적

도덕적 가치·덕목에 대한 이해를 심화하고, 현대 사회의 여러 가지 도덕 문제에 대한 참여적 활동 과정을 통해 학생들이 도덕적 탐구와 성찰을 함으로써 의사소통 및 갈등 해결능력을 제고하고 도덕적 민감성과 도덕적 판단력, 그리고 실천 의지를 함양하여 합리적이고 바람직한 삶을 영위할 수 있는 도덕적 능력과 태도를 지닌다.

## 2. 기본 방향

- 1) 도덕성의 인지적, 정의적, 행동적 측면에 대한 통합적 평가를 추구한다.
- 2) 성취수준을 확인할 수 있는 다양하고 지속적인 평가 방법을 활용한다.
- 3) 평가 상황, 평가 방법, 평가 기준을 학습자에게 미리 알려 주어 평가가 학습을 적극적으로 도와줄 수 있도록 한다.

## 3. 평가 기본 계획

### □ 1학기

차시	단원	교수-학습방법	주요내용	평가 방법
1~9	도덕적인 삶	토의토론학습	낱말 카드로 인간의 특성 설명하기	구술평가
10~20	도덕적 행동	프로젝트학습 문제해결학습	도덕적 문제와 관련된 영상 시청 후 소감문 작성하기	포트폴리오 관찰평가 서술·논술형 평가
21~25	자아 정체성	프로젝트학습	자신이 생각하는 나, 타인이 생각하는 나에 대해 알아보기	포트폴리오 관찰평가
26~31	삶의 목적	토의토론학습	가치 선택 게임 정신적 가치, 물질적 가치 구분하여 발표하기	포트폴리오 과제수행 평가
32~34	행복한 삶	프로젝트학습	행복 주사위 만들기	포트폴리오 활동 과정 평 가

#### 4. 성취기준 및 평가기준

##### 1) 자신과의 관계

교육과정 성취기준	평가기준	
<p>[9도01-01] 사람다운 삶을 살아가기 위해 도덕이 필요한 이유를 설명하고, 왜 도덕적이어야 하는지 그 근거와 이유를 제시할 수 있다.</p>	상	사람다운 삶을 살아가기 위해 도덕이 필요한 이유를 설명할 수 있고, 왜 도덕적이어야 하는지 구체적인 사례를 들어 근거와 이유를 제시할 수 있다.
	중	사람다운 삶을 살아가기 위해 도덕이 필요한 이유를 파악할 수 있고, 왜 도덕적이어야 하는지 피상적인 사례를 들어 근거와 이유를 제시할 수 있다.
	하	사람다운 삶을 살아가기 위해 도덕이 필요한 이유를 생각해 볼 수 있고, 왜 도덕적이어야 하는지 그 근거와 이유에 대해 찾아 볼 수 있다.
<p>[9도01-02] 도덕적 행동을 위한 도덕적 상상력과 민감성, 도덕적 추론의 과정과 비판적 사고의 역할을 이해하고, 자신의 삶을 도덕적으로 성찰하는 태도를 기를 수 있다.</p>	상	도덕적 행동을 위한 도덕적 상상력과 민감성, 도덕적 추론의 과정과 비판적 사고의 역할을 설명할 수 있고, 자신의 삶을 도덕적으로 성찰하는 태도를 기를 수 있다.
	중	도덕적 행동을 위한 도덕적 상상력과 민감성, 도덕적 추론의 과정과 비판적 사고의 역할을 파악할 수 있고, 자신의 삶을 성찰하려는 태도를 기를 수 있다.
	하	도덕적 행동을 위한 도덕적 상상력과 민감성, 도덕적 추론의 과정과 비판적 사고의 역할을 생각해 보고, 자신의 삶을 성찰하려고 노력할 수 있다.
<p>[9도01-03] 도덕적 정체성과 선한 성품을 지니기 위해 자신이 본받고자 하는 사람을 그 이유와 함께 선정하고 자기 자신을 도덕적 관점에서 인식·존중·조절할 수 있다.</p>	상	도덕적 정체성과 선한 성품의 특징을 구체적 예를 들어 설명하고, 자신의 도덕적 삶에 대한 기준을 바탕으로 본받고자 하는 사람을 선정할 수 있다.
	중	도덕적 정체성과 선한 성품의 특징을 설명할 수 있고, 자신의 도덕적 삶에 대한 기준을 바탕으로 본받고자 하는 사람을 선정할 수 있다.
	하	도덕적 정체성과 선한 성품의 특징을 생각해 볼 수 있고, 일상적인 도덕적 삶에 대한 기준을 바탕으로 자신이 본받고자 하는 사람을 선정할 수 있다.
<p>[9도01-04] 본래적 가치에 근거한 삶의 목적 추구가 도덕적으로 정당화될 수 있음을 도덕 공부를 통해 이해하고, 자신의 삶의 목적을 도덕적 이야기로 구성할 수 있다.</p>	상	본래적 가치에 근거한 삶의 목적 추구가 도덕적으로 정당화될 수 있음을 도덕 공부를 통해 설명할 수 있고, 자신의 삶을 돌아보며 삶의 목적에 관해 이야기할 수 있다.
	중	본래적 가치에 근거한 삶의 목적 추구가 도덕적으로 정당화될 수 있음을 도덕 공부를 통해 파악할 수 있고, 자신이 경험한 사례를 들어 삶의 목적에 관해 이야기할 수 있다.
	하	본래적 가치에 근거한 삶의 목적 추구가 도덕적으로 정당화될 수 있음을 도덕 공부를 통해 생각해 볼 수 있고, 삶의 목적에 관해 이야기해 볼 수 있다.
<p>[9도01-05] 행복한 삶을 위해 좋은 습관과 건강의 필요성을 설명하고, 정서적 건강과 사회적 건강을 가꾸기 위한 방안을 제시하고 실천 의지를 함양할 수 있다.</p>	상	행복한 삶을 위한 좋은 습관과 건강의 관계를 설명하고, 정서적 건강과 사회적 건강을 가꾸기 위한 구체적 방법을 제시하고 적극적으로 실천한다.
	중	행복한 삶을 위한 좋은 습관과 건강의 관계를 파악하고, 정서적 건강과 사회적 건강을 가꾸기 위한 방법을 제시하고 실천한다.
	하	행복한 삶을 위한 좋은 습관과 건강의 관계를 생각해 보고, 정서적 건강과 사회적 건강을 가꾸기 위한 방법을 제시하고 실천을 다짐한다.



## 5. 평가 기준표

### □ 1학기

#### 1) 영상 소감문 쓰기

평가 영역	자신과의 관계	수행 과제	영상 소감문 쓰기		
학습유형	문제해결학습(서술, 논술)	평가시기와 횟수	4월, 1회		
성취 기준	[9도01-02] 도덕적 행동을 위한 도덕적 상상력과 민감성, 도덕적 추론의 과정과 비판적 사고의 역할을 이해하고, 자신의 삶을 도덕적으로 성찰하는 태도를 기를 수 있다.				
성취 수준	상	영상 속의 도덕적 문제를 잘 파악하고, 자신의 의견을 논리적으로 작성할 수 있다.			
	중	영상 속의 도덕적 문제를 파악하고, 자신의 의견을 작성할 수 있다.			
	하	영상을 보고 자신의 의견을 작성할 수 있다.			
평가 내용	평가 기준	평가 요소	평가		
			우수	보통	미흡
영상 소감문 쓰기	주어진 시간에 해결했는가?	1. 문제해결능력 2. 제시한 근거의 관련성 3. 분량의 적절성 4. 성실성 5. 도덕적 사고력			
	내용 전개가 논리적이고 주제에 맞는가?				
	요구하는 분량을 채웠는가?				
	내용 작성에 충실한가?				
	도덕적으로 적절하게 판단하고 있는가?				

#### 2) 자아 성찰문 만들기

평가 영역	자신과의 관계	수행 과제	자아 성찰문 만들기		
학습유형	개별학습, 프로젝트학습	평가시기와 횟수	5월, 1회		
성취 기준	[9도01-02] 도덕적 행동을 위한 도덕적 상상력과 민감성, 도덕적 추론의 과정과 비판적 사고의 역할을 이해하고, 자신의 삶을 도덕적으로 성찰하는 태도를 기를 수 있다.				
성취 수준	상	자신의 강점 가치를 잘 찾아 자아 성찰문을 적극적으로 만들고, 자신의 삶을 도덕적으로 성찰하는 태도를 기를 수 있다.			
	중	자신의 강점 가치를 잘 찾아 자아 성찰문을 적극적으로 만들고, 자신의 삶을 성찰하는 태도를 기를 수 있다.			
	하	자신의 강점 가치를 찾아 자아 성찰문을 만들고, 자신의 삶을 성찰하려고 노력할 수 있다.			
평가 내용	평가 기준	평가 요소	평가		
			우수	보통	미흡
자아 성찰문 만들기	성실히 수행하였는가?	1. 성실성 2. 주제 적합성 3. 도덕적 성찰력			
	결과물이 주제에 적합한가?				
	도덕적으로 올바르게 성찰하고 있는가?				

### 3) 활동지 작성

평가 영역	자신과의 관계	수행 과제	활동지 작성		
학습유형	포트폴리오, 프로젝트학습	평가시기와 횟수	수시		
성취 기준	전단원 성취기준 [9도01-01][9도01-02][9도01-03][9도01-04][9도01-05]				
성취 수준	상	주어진 과제를 성실하게 수행하고, 자신의 생각을 명확히 표현하여 교과 내용 활동지를 작성할 수 있다.			
	중	주어진 과제를 수행하고, 자신의 생각을 표현하여 교과 내용 활동지를 작성할 수 있다.			
	하	주어진 과제를 소극적으로 수행하고, 교과 내용 활동지를 작성할 수 있다.			
평가 내용	평가 기준	평가 요소	평가		
수업과정 평가	주어진 과제를 성실하게 수행하였는가?	1. 과제의 완성도 및 성실성 2. 적극성 3. 도덕적 사고력 및 실천력	우수	보통	미흡
	수업에 적극적으로 참여하였는가?				
	도덕적으로 올바르게 사고하고 실천하는가?				

### 6. 평가 결과의 활용

가. 교과 담당 교사는 평가 후 문항 분석을 거쳐 정답률, 내용 타당도 등을 파악하여 학생에게 평가 결과에 대한 적절한 정보 제공하고 추수 지도를 통해 학생이 자신의 학습을 지속적으로 성찰하고 개선할 수 있도록 지도한다.

나. 학생 평가 결과를 활용하여 수업의 질을 지속적으로 개선하며 다음 평가의 참고 자료로 활용한다.



# 1학년 ( 사회과 ) 교수-학습 및 평가계획

## 1. 평가 목적

사회과는 학생들이 민주 시민으로서의 자질을 함양할 수 있도록 사회 현상에 관한 기초적 지식을 습득함은 물론, 지리, 및 제반 사회 과학의 기본 개념과 원리를 발견하고 탐구하는 능력을 익혀 우리 사회의 특징과 세계의 여러 모습을 종합적으로 이해하게 한다. 또한 사회과는 다양한 정보를 활용하여 현대 사회의 문제를 창의적·합리적으로 해결하고 공동체 생활에 적극적으로 참여하는 능력의 육성을 목표로 한다.

## 2. 기본 방향

- 1) 사회과의 평가는 교육과정에 제시된 사회과 목표와 내용, 교수·학습 방법과 일관성을 유지해야 한다.
- 2) 학생을 목표에 도달시키는 것이므로 평가에서는 학생이 집단 내에서 어떤 위치에 있는가를 알려고 하는 것보다는 정해진 목표를 얼마나 성취하였는가를 알고자 해야 한다. 학습 과정과 결과에 있어 교사와 학생, 그리고 학생들 간의 지속적인 피드백을 제공하는 방향으로 평가 방법을 구안한다.
- 3) 학습 과정 속에서 학생들의 다양한 성취 수준을 이해하고 각자의 발달을 돕는 차원에서 실시해야 한다. 형성평가 동료평가 자기평가 등의 다양한 방법에서 수준을 확인하게 하고 부족한 부분을 채워나갈 수 있는 평가를 지향한다.
- 4) 평가의 주체가 학생이 되도록 자기평가와 동료평가를 실시하여 참여도 및 협동성, 의사능력 향상을 추구하며 과제수행과 평가에 있어 소외되는 학생이 없도록 한다.

## 3. 평가 기본 계획

### □ 1학기

차시	단원	교수-학습방법	주요내용	평가 방법
1-10	내가 사는 세계	탐구학습 개별탐구학습	- 다양한 지도와 지도읽기 - 위치 표현 방법과 위치에 따른 인간생활 - 지리 정보 기술	문제해결력평가 활동과정평가
11-19	우리와 다른 기후, 다른 생활	프로젝트학습	- 세계의 다양한 기후 지역 - 열대우림기후와 주민생활 - 온대 기후와 주민생활 - 기후 환경을 극복하는 사람들	프로젝트학습 과제발표 활동과정평가
20-29	자연으로 떠나는 여행	개별탐구학습	- 산지지형과 독특한 생활양식 - 매력적인 해안 지형과 주민생활 - 아름다운 우리나라의 자연경관	문제해결력평가 활동과정평가
30-34	지구 곳곳에서 일어나는 자연재해	문제해결학습	- 자연재해의 발생지역 - 자연재해와 주민생활 - 자연재해에 대한 대응 방안	활동 과정 평가

#### 4. 성취기준 및 평가기준

##### 1) 지리

##### (1) 내가 사는 세계

교육과정 성취기준	평가기준	
[9사(지리)01-01] 다양한 지도에 나타난 자연환경과 인문환경의 위치와 분포 특징을 읽는다.	상	다양한 지도에 나타난 자연환경과 인문환경의 위치를 말이나 글로 표현하고, 분포 특징을 분석하여 설명할 수 있다.
	중	다양한 지도에 나타난 자연환경과 인문환경의 위치와 분포 특징을 말이나 글로 표현할 수 있다.
	하	자연환경과 인문환경의 위치를 지도에서 찾을 수 있다.
[9사(지리)01-02] 공간 규모에 맞게 위치를 표현하고, 위치의 차이가 인간 생활에 미친 영향을 설명한다.	상	다양한 공간 규모에 맞게 위치를 표현하고, 경위도상의 위치의 차이가 인간 생활에 미친 영향을 구분하여 설명할 수 있다.
	중	다양한 공간 규모에 맞게 위치를 표현하고, 위치의 차이가 인간 생활에 영향을 준 사례를 제시할 수 있다.
	하	공간 규모에 맞게 위치를 표현할 수 있다.
[9사(지리)01-03] 지리 정보가 공간적 의사 결정에 미친 영향을 분석하고, 일상생활에서 지리 정보 기술을 다양하게 활용한다.	상	지리 정보가 공간적 의사 결정에 미친 영향을 분석하고, 일상생활에서 지리 정보 기술을 다양하게 활용하여 공간적 의사 결정을 할 수 있다.
	중	지리 정보가 공간적 의사 결정에 영향을 주는 사례와 일상생활에서 지리 정보 기술을 활용한 사례를 제시할 수 있다.
	하	일상생활에서 지리 정보 기술이 다양하게 활용되고 있음을 말할 수 있다.

##### (2) 우리와 다른 기후, 다른 생활

교육과정 성취기준	평가기준	
[9사(지리)02-01] 기온과 강수량 자료를 분석하여 이를 기준으로 세계 기후 지역을 구분하고, 인간 거주에 적합한 기후 조건에 대해 논의한다.	상	다양한 기온과 강수량 자료를 분석하여 이를 기준으로 세계 기후 지역을 구분하고, 인간 거주에 적합한 기후 조건을 설명할 수 있다.
	중	기온이나 강수량을 기준으로 구분된 세계 기후 지역을 보고, 인간 거주에 적합한 기후 조건을 설명할 수 있다.
	하	세계 기후 지역을 나열하고, 인간 거주에 적합한 기후 조건을 제시할 수 있다.
[9사(지리)02-02] 열대 우림 기후 지역의 위치를 확인하고, 열대 우림 기후 지역의 다양한 생활 모습을 조사하여 그 공통점과 차이점을 분석한다.	상	열대 우림 기후 지역의 위치를 확인하고, 열대 우림 기후 지역의 다양한 생활 모습을 조사하여 그 공통점과 차이점을 분석하여 설명할 수 있다.
	중	열대 우림 기후 지역의 위치를 확인하고, 열대 우림 기후 지역의 생활 모습을 조사하여 제시할 수 있다.
	하	열대 우림 기후 지역의 생활 모습을 말할 수 있다.
[9사(지리)02-03] 지중해성 기후와 서안해양성 기후를 우리나라 기후와 비교하고, 이들 지역의 농업과 생활 모습을 조사한다.	상	지중해성 기후와 서안해양성 기후를 우리나라 기후와 비교하고, 이들 지역의 농업과 생활 모습을 조사하여 그 특징을 설명할 수 있다.
	중	지중해성 기후와 서안해양성 기후를 우리나라 기후와 비교하여 설명할 수 있다.
	하	지중해성 기후와 서안해양성 기후의 특징을 말할 수 있다.

교육과정 성취기준	평가기준	
[9사(지리)02-04] 건조 기후와 툰드라 기후 지역에서 살아가는 사람들이 기후 환경에 적응하거나 극복한 생활 모습을 조사한다.	상	건조 기후와 툰드라기후에서 살아가는 사람들이 기후 환경에 적응하거나 극복한 생활 모습을 조사하여 그 특징을 설명할 수 있다.
	중	건조 기후와 툰드라 기후에서 살아가는 사람들의 생활 모습을 조사하여 제시할 수 있다.
	하	건조 기후와 툰드라 기후의 특징을 말할 수 있다.

### (3) 자연으로 떠나는 여행

교육과정 성취기준	평가기준	
[9사(지리)03-01] 세계적으로 유명한 산지 지형과 관련된 지역을 파악하고, 그 경관 특징과 형성 과정 및 그곳에서 살아가는 사람들의 독특한 생활 모습을 조사한다.	상	세계적으로 유명한 산지 지형의 경관 특징과 형성 과정을 설명하고, 그곳에서 살아가는 사람들의 독특한 생활 모습을 조사하여 지형과 관련지어 설명할 수 있다.
	중	세계적으로 유명한 산지 지형의 경관 특징을 설명하고, 그곳에서 살아가는 사람들의 독특한 생활 모습을 조사하여 제시할 수 있다.
	하	세계적으로 유명한 산지 지형과 그 경관 특징을 말할 수 있다.
[9사(지리)03-02] 해안 지형으로 유명한 세계적 관광지를 선정하여 그 지형의 형성 과정을 파악하고, 관광산업이 현지에 미친 영향을 평가한다.	상	세계적으로 유명한 해안 관광지를 사례로 해안 지형의 경관 특징과 형성 과정을 설명하고, 관광산업이 현지에 미친 긍정적, 부정적 영향을 분석하여 자신의 견해를 제시할 수 있다.
	중	세계적으로 유명한 해안 관광지를 사례로 해안 지형의 경관 특징과 형성 과정을 설명할 수 있다.
	하	세계적으로 유명한 해안 관광지를 사례로 해안 지형의 경관 특징을 말할 수 있다.
[9사(지리)03-03] 우리나라의 세계자연유산과 매력적인 자연경관을 조사하고 그 경관 특징과 형성 과정을 탐구한다.	상	우리나라의 세계자연유산과 매력적인 자연경관을 조사하고 그 경관 특징과 형성 과정을 설명할 수 있다.
	중	우리나라의 세계자연유산과 매력적인 자연경관을 조사하고 그 경관 특징을 설명할 수 있다.
	하	우리나라의 세계자연유산과 매력적인 자연경관을 말할 수 있다.

### (4) 지구 곳곳에서 일어나는 자연재해

교육과정 성취기준	평가기준	
[9사(지리)05-01] 자연재해가 빈번히 발생하는 지역을 조사하고, 그 이유를 설명한다.	상	자연재해가 빈번히 발생하는 지역을 조사하고, 그 이유를 지리적 위치와 관련지어 논리적으로 설명할 수 있다.
	중	자연재해가 빈번히 발생하는 지역을 조사하고 그 분포 특징을 말할 수 있다.
	하	자연재해가 빈번하게 발생하는 지역을 제시할 수 있다.
[9사(지리)05-02] 자연재해가 지역 주민의 삶에 미친 영향을 사례를 중심으로 탐구한다.	상	자연재해가 지역 주민의 삶에 미친 영향을 적응 사례와 극복 사례로 구분하여 설명할 수 있다.
	중	자연재해가 지역 주민의 삶에 미친 영향을 사례를 중심으로 설명할 수 있다.
	하	자연재해로 인한 피해를 말할 수 있다.

교육과정 성취기준	평가기준	
[9사(지리)05-03] 자연재해로 인한 피해가 증가하거나 감소한 지역을 비교하여, 자연재해로 인한 피해를 줄일 수 있는 방안을 모색한다.	상	자연재해로 인한 피해가 증가하거나 감소한 지역을 조사하여 비교하고, 자연재해로 인한 피해를 줄일 수 있는 방안을 제시할 수 있다.
	중	자연재해로 인한 피해가 증가하거나 감소한 지역의 사례를 제시할 수 있다.
	하	자연재해로 인한 피해는 인간 활동에 의해 증가하거나 감소할 수 있음을 파악할 수 있다.

## 5. 평가 기준표

### □ 1학기

#### 1) 여행계획서

대영역	지리	단원	자연으로 떠나는 여행		
학습유형	프로젝트 학습	평가기기	6월 예정		
성취 기준	[9사(지리)02-01,02,03,04],[9사(지리)03-01,02,03] 세계 여러 지역 중 가장 여행하고 싶은 곳을 선정하여, 해당 지역의 자연환경과 지역주민들의 생활을 체험할 수 있는 여행 계획서를 만든다.				
성취수준	상	여행하고 싶은 곳의 자연환경과 인문환경을 조사하여, 해당 지역의 자연환경과 지역주민들의 생활을 체험할 수 있는 구체적인 여행 계획서를 만들 수 있다.			
	중	여행하고 싶은 곳의 자연환경과 인문환경을 조사하여, 주민들의 생활을 체험할 수 있는 여행 계획서를 만들 수 있다.			
	하	여행하고 싶은 곳을 선정하여 지역정보가 담긴 여행 계획서를 만들 수 있다.			
평가 내용	평가 기준			평가	
				우수	보통
여행 계획서 만들기	여행 계획서의 완성도가 좋은가?				
	주어진 시간에 해결했는가?				
	주제에 맞는 자료를 첨부하여 작성하였는가?				

2) 사회 탐구력 및 발표

대영역	지리	단원	내가 사는 세계 우리와 다른 기후 자연으로 떠나는 여행 지구 곳곳에서 일어나는 자연재해			
학습유형	포트폴리오, 문제해결학습		평가시기	수시		
성취 기준	[9사(지리)01-01,02,03],[9사(지리)02-01,02,03],[9사(지리)03-01,02,03],[9사(지리)05-01,02,03] 차시별 탐구 활동에 적극적으로 참여하여 문제해결 능력 및 의사소통 능력을 신장시킬 수 있다.					
성취 수준	태 도	상	과제 수행, 발표 등 모든 수업 활동에 적극적으로 참여함.			
		중	수업 준비 및 과제 수행 등 바른 자세로 수업에 참여함.			
		하	과제 수행 등 학습 참여에 소극적임.			
	문 제 해 결	상	사회적 사고가 드러나도록 문제를 해결하고, 학습 자료를 잘 관리함.			
		중	제시된 문제들을 해결하고, 학습 자료를 대체로 잘 관리함.			
		하	제시된 문제들을 잘 해결하지 못하고, 자료 관리가 잘 이뤄지지 않음.			
평가 내용		평가 기준		평가		
				우수	보통	미흡
문제해결		1. 학습한 내용을 정확하게 이해하였는가?				
		2. 사회적 사고가 드러나도록 빠짐없이 작성하였는가?				
		3. 학습 내용을 빠짐없이 기록하였는가?				
태도		4. 수업 참여에 적극적이었는가?				
		4. 바른 자세로 수업에 임하였는가?				
		5. 학습 준비물을 모두 준비하였는가?				

6. 평가 결과의 활용

가. 교과 담당 교사는 평가 후 문항 분석을 거쳐 정답률, 내용 타당도 등을 파악하여 학생에게 평가 결과에 대한 적절한 정보 제공하고 추수 지도를 통해 학생이 자신의 학습을 지속적으로 성찰하고 개선할 수 있도록 지도한다.

나. 학생 평가 결과를 활용하여 수업의 질을 지속적으로 개선하며 다음 평가의 참고 자료로 활용한다.



# 1학년 (수학과) 교수-학습 및 평가계획

## 1. 평가 계획

### 가. 평가 목적

수학적 개념, 원리, 법칙을 이해하고, 수학적으로 사고하고 의사소통하는 능력을 길러, 여러 가지 현상과 문제를 수학적으로 고찰함으로써 합리적이고 창의적으로 해결하며, 수학 학습자로서 바람직한 인성과 태도를 기른다.

- 1) 생활 주변이나 사회 및 자연 현상을 수학적으로 관찰, 분석, 조직, 표현하는 경험을 통하여 수학의 기본적인 기능과 개념, 원리, 법칙과 이들 사이의 관계를 이해하는 능력을 기른다.
- 2) 수학적으로 사고하고 의사소통하는 능력을 길러, 생활 주변이나 사회 및 자연의 수학적 현상에서 파악된 문제를 합리적이고 창의적으로 해결하는 능력을 기른다.
- 3) 수학에 대하여 관심과 흥미를 가지고, 수학의 가치를 이해하며, 수학 학습자로서 바람직한 인성과 태도를 기른다.

## 2. 기본 방향

- 1) 수학적 문제 상황 해결을 위해 그룹별로 토론한 내용이나 개인적인 생각을 들어 보고 서로 정리, 요약하게 하여 평가할 수 있다.
- 2) 수행평가를 통해 수학 학습 활동에 필요한 기본적인 준비과정에 대해 평가하고, 발표와 토론, 사고의 성장 등 지성적 과정에 대한 학생별 장단점과 특징, 창의성, 자기 주도적 학습능력 등을 파악한다.
- 3) 수학적 개념을 바탕으로 생활주변이나 사회 및 자연현상에서 만나는 문제를 창의적이고 비판적으로 사고하여 활용하는 능력을 평가한다.
- 4) 다양한 정보를 수집하고 비판·분석·종합하여 새로운 정보를 산출해 내는 높은 차원의 지적 능력을 평가한다.
- 5) 수학에 대한 긍정적인 태도를 신장시키기 위해 가치관, 관심, 흥미, 자신감, 적극성, 협동성 등의 정의적 능력을 평가한다.

## 3. 평가 기본 계획

### □ 1학기

차시	단원	교수-학습방법	주요내용	평가 방법
1~51	수와 연산	개별학습, 문제해결학습	소인수분해, 정수와 유리수	문제해결력, 활동 기록지
	문자와 식	개별학습, 문제해결학습	문자의 사용과 식의 계산, 일차방정식	문제해결력, 활동 기록지
	좌표평면과 그래프	개별학습, 문제해결학습	좌표평면과 그래프	문제해결력, 활동 기록지



#### 4. 성취기준 및 평가기준

##### 1) 수와 연산

##### 가) 소인수분해

교육과정 성취기준	평가기준	
[9수01-01] 소인수분해의 뜻을 알고, 자연수를 소인수분해 할 수 있다.	상	소인수분해를 이용하여 다양한 문제를 해결할 수 있다.
	중	소인수분해의 뜻을 알고 자연수를 소인수분해 할 수 있다.
	하	소수와 합성수를 구분하고 자연수의 소인수를 구할 수 있다.
[9수01-02] 최대공약수와 최소공배수의 성질을 이해하고, 이를 구할 수 있다.	상	최대공약수와 최소공배수의 성질을 바탕으로 최대공약수와 최소공배수를 구하고, 그 방법을 설명할 수 있다.
	중	최대공약수와 최소공배수의 성질을 이해하고, 소인수분해를 이용하여 최대공약수와 최소공배수를 구할 수 있다.
	하	소인수분해 된 두 수의 최대공약수와 최소공배수를 구할 수 있다.

##### 나) 정수와 유리수

교육과정 성취기준	평가기준	
[9수01-03] 양수와 음수, 정수와 유리수의 개념을 이해한다.	상	양수와 음수, 정수와 유리수의 관계를 구조화할 수 있다.
	중	양수와 음수, 정수와 유리수의 개념을 이해하고 예를 들 수 있다.
	하	주어진 수에서 양수와 음수, 정수와 유리수를 구분할 수 있다.
[9수01-04] 정수와 유리수의 대소 관계를 판단할 수 있다.	상	정수와 유리수의 대소 관계를 판단하고 그 이유를 설명할 수 있다.
	중	정수와 유리수의 대소 관계를 판단할 수 있다.
	하	수직선 위에 정수 또는 유리수를 나타낼 수 있다.
[9수01-05] 정수와 유리수의 사칙계산의 원리를 이해하고, 그 계산을 할 수 있다.	상	정수와 유리수의 혼합계산을 할 수 있다.
	중	정수와 유리수의 사칙계산의 원리를 이해하고, 간단한 계산을 할 수 있다.
	하	두 정수 또는 두 유리수의 사칙계산을 할 수 있다.

## 2) 문자와 식

### 가) 문자의 사용과 식의 계산

교육과정 성취기준		평가기준	
[9수02-01] 다양한 상황을 문자를 사용한 식으로 나타낼 수 있다.	상	문자의 필요성과 유용성을 인식하고, 다양한 상황을 문자를 사용한 식으로 나타낼 수 있다.	
	중	다양한 상황을 문자를 사용한 식으로 나타낼 수 있다.	
	하	간단한 상황을 문자를 사용한 식으로 나타낼 수 있다.	
[9수02-02] 식의 값을 구할 수 있다.	상	문자를 포함하고 있는 식에서 문자에 수를 대입하여 식의 값을 구할 수 있다.	
	중	문자를 포함하고 있는 간단한 식에서 문자에 수를 대입하여 식의 값을 구할 수 있다.	
	하	문자를 포함하고 있는 간단한 식에서 문자에 자연수를 대입하여 식의 값을 구할 수 있다.	
[9수02-03] 일차식의 덧셈과 뺄셈의 원리를 이해하고, 그 계산을 할 수 있다.	상	일차식의 덧셈과 뺄셈을 다양한 방법으로 계산하고, 그 과정을 설명할 수 있다.	
	중	일차식의 덧셈과 뺄셈의 원리를 이해하고, 그 계산을 할 수 있다.	
	하	간단한 일차식의 덧셈과 뺄셈을 할 수 있다.	

### 나) 일차방정식

교육과정 성취기준		평가기준	
[9수02-04] 방정식과 그 해의 의미를 알고, 등식의 성질을 이해한다.	[평가준거 성취기준 ①] 방정식과 그 해의 의미를 알 수 있다.	상	방정식과 항등식을 구별하고 그 차이를 말할 수 있다.
		중	방정식과 그 해의 의미를 말할 수 있다.
		하	주어진 수가 방정식의 해인지 판단할 수 있다.
	[평가준거 성취기준 ②] 등식의 성질을 설명할 수 있다.	상	등식의 성질을 방정식의 풀이에 활용할 수 있다.
		중	간단한 방정식을 푸는데 사용된 등식의 성질을 말할 수 있다.
		하	등식의 성질을 말할 수 있다.
[9수02-05] 일차방정식을 풀 수 있고, 이를 활용하여 문제를 해결할 수 있다.	[평가준거 성취기준 ①] 일차방정식을 풀 수 있다.	상	계수와 상수가 유리수 범위인 일차방정식을 풀 수 있다.
		중	계수와 상수가 정수 범위인 일차방정식을 풀 수 있다.
		하	간단한 일차방정식을 풀 수 있다.
	[평가준거 성취기준 ②] 일차방정식을 활용하여 문제를 해결할 수 있다.	상	일차방정식을 활용하여 다양한 문제를 해결할 수 있다.
		중	일차방정식을 활용하여 간단한 문제를 해결할 수 있다.
		하	문제의 뜻에 맞는 간단한 일차방정식을 세울 수 있다.

### 3) 함수

#### 가) 좌표평면과 그래프

교육과정 성취기준	평가기준	
[9수03-01] 순서쌍과 좌표를 이해한다.	상	주어진 점이 몇 사분면의 점인지 말할 수 있고, 각 사분면 위에 있는 점의 좌표의 특징을 설명할 수 있다.
	중	좌표평면 위의 점과 순서쌍을 대응시킬 수 있다.
	하	좌표평면에 있는 점의 $x$ 좌표와 $y$ 좌표를 말할 수 있다.
[9수03-02] 다양한 상황을 그래프로 나타내고, 주어진 그래프를 해석할 수 있다.	상	다양한 상황을 그래프로 나타낼 수 있고, 그래프를 해석할 수 있다.
	중	표를 그래프로 나타낼 수 있고, 그래프를 해석할 수 있다.
	하	간단한 그래프를 해석할 수 있다.
[9수03-03] 정비례, 반비례 관계를 이해하고, 그 관계를 표, 식, 그래프로 나타낼 수 있다.	상	실생활에서 정비례, 반비례 관계인 예를 제시할 수 있고, 그 관계를 표, 식, 그래프로 나타낼 수 있다.
	중	정비례, 반비례 관계를 이해하고, 그 관계를 표, 식, 그래프로 나타낼 수 있다.
	하	정비례, 반비례 관계를 직관적으로 이해하고 두 관계의 차이점을 알 수 있다.

## 5. 평가 기준표

### □ 1학기

#### 1) 문제해결력

대영역	전 영역	평가영역	문제해결력		
평가방법	과제수행 능력평가, 단원평가	평가횟수	수시		
성취 기준	<p>[9수01-01] 소인수분해의 뜻을 알고, 자연수를 소인수분해 할 수 있다.</p> <p>[9수01-02] 최대공약수와 최소공배수의 성질을 이해하고, 이를 구할 수 있다.</p> <p>[9수01-03] 양수와 음수, 정수와 유리수의 개념을 이해한다.</p> <p>[9수01-04] 정수와 유리수의 대소 관계를 판단할 수 있다.</p> <p>[9수01-05] 정수와 유리수의 사칙계산의 원리를 이해하고, 그 계산을 할 수 있다.</p> <p>[9수02-01] 다양한 상황을 문자를 사용한 식으로 나타낼 수 있다.</p> <p>[9수02-02] 식의 값을 구할 수 있다.</p> <p>[9수02-03] 일차식의 덧셈과 뺄셈의 원리를 이해하고, 그 계산을 할 수 있다.</p> <p>[9수02-04] 방정식과 그 해의 의미를 알고, 등식의 성질을 이해한다.</p> <p>[9수02-05] 일차방정식을 풀 수 있고, 이를 활용하여 문제를 해결할 수 있다.</p> <p>[9수03-01] 순서쌍과 좌표를 이해한다.</p> <p>[9수03-02] 다양한 상황을 그래프로 나타내고, 주어진 그래프를 해석할 수 있다.</p> <p>[9수03-03] 정비례, 반비례 관계를 이해하고, 그 관계를 표, 식, 그래프로 나타낼 수 있다.</p>				
성취 수준	상	소인수분해, 정수와 유리수, 문자의 사용과 식의 계산, 일차방정식, 좌표평면과 그래프에 대한 문제해결 과정에서 사용되는 원리를 이해하여 문제를 해결하고, 이를 설명할 수 있다. 또한, 이를 활용하는 문제에 적용할 수 있다.			
	중	소인수분해, 정수와 유리수, 문자의 사용과 식의 계산, 일차방정식, 좌표평면과 그래프에 대한 문제해결 과정에서 사용되는 원리를 이해하여 문제를 해결하고, 이를 설명할 수 있다.			
	하	소인수분해, 정수와 유리수, 문자의 사용과 식의 계산, 일차방정식, 좌표평면과 그래프에 대한 문제해결 과정에서 사용되는 원리를 이해하여 문제를 해결할 수 있다.			
평가 내용	평가요소	평가 기준	평가		
			우수	보통	미흡
각단원별 핵심요소	1. 탐구활동의 성실성 2. 문제해결능력	각 단원별 핵심 원리와 법칙을 잘 이해했는가?			
		문제에 대한 해결이 정확한가?			

## 2) 활동기록지

대영역	전 영역	평가영역	활동 기록지		
평가방법	관찰, 누가기록	평가횟수	수시		
성취 기준	[9수01-01] [9수01-02] [9수01-03] [9수01-04] [9수01-05] [9수02-01] [9수02-02] [9수02-03] [9수02-04] [9수02-05] [9수03-01] [9수03-02] [9수03-03]				
성취 수준	상	수학의 다양한 개념 정의 및 문제해결에 대해 관심을 가지고 능동적으로 탐구하며 학습준비도, 수업참여도, 구성원과의 협동, 과제 수행 등 모든 수업활동에 적극적으로 참여한다.			
	중	수학의 다양한 개념정의 및 문제해결에 대해 관심을 가지고 학습준비도, 수업참여도, 구성원과의 협동, 과제 수행 등 모든 수업 활동에 제한적으로 참여한다.			
	하	수학의 다양한 개념정의 및 문제해결 이해 능력이 부족하며 학습준비도, 수업 참여도, 구성원과의 협동, 과제 수행 등 모든 수업활동에 참여하는 정도가 매우 미흡하다.			
평가 내용	평가요소	평가 기준	평가		
			우수	보통	미흡
학습지 준비, 바른 태도 및 적극적인 수업자세, 과제 이행 및 발표 등 교과시간에 수업참여와 활동 정도	1. 개념 정리의 적절성 2. 활동 기록의 완성도 3. 수업참여도의 적극성	수업 준비물이 잘 갖추어졌는가?			
		교과서, 학습지가 빠짐없이 정리되어 있는가?			
		구성원과 협동하여 과제를 수행하려는 태도가 바르고 적극적으로 참여하는가?			

## 6. 평가 결과의 활용

가. 교과 담당 교사는 평가 후 문항 분석을 거쳐 정답률, 내용 타당도 등을 파악하여 학생에게 평가 결과에 대한 적절한 정보 제공하고 추수 지도를 통해 학생이 자신의 학습을 지속적으로 성찰하고 개선할 수 있도록 지도한다.

나. 학생 평가 결과를 활용하여 수업의 질을 지속적으로 개선하며 다음 평가의 참고 자료로 활용한다.



# 1학년 ( 과학과 ) 교수-학습 및 평가계획

## 1. 평가 목적

탐구활동 능력, 과학적인 태도에 중점을 두고 평가하며 학생들의 역량을 보다 타당하고 신뢰성 있게 종합적으로 평가하여 학생들의 학습 심리적 과정에 기초한 개인의 이해와 수업 과정의 질적 개선에 역점을 두고자 한다.

## 2. 기본 방향

과학의 기본 개념의 이해, 과학의 탐구 능력, 과학적인 태도 등 교과목의 목표에서 제시한 영역에 대해 균형 있게 평가하며, 특히 다음의 주안점을 둔다.

- 1) 기본 개념의 이해와 적용 능력을 평가한다.
- 2) 탐구활동 수행 능력과 이를 일상생활 문제해결에 활용하는 능력을 평가한다.
- 3) 과학에 대한 흥미와 가치 인식, 과학 학습 참여의 적극성, 협동성, 과학적 문제를 해결하려는 태도, 창의성 등을 평가한다.
- 4) 형성평가를 통하여 수업의 질을 높이고 학생들의 학습개선을 도모하며, 학생들이 자기주도적 학습으로 사고력, 발표력 등을 신장시켜 학생 중심 수업이 되게 하여 학습 성취 욕구를 높인다.
- 5) 모둠평가에서는 모든 학생이 각자 역할에 맞게 역할 분담할 수 있는 과제, 서로 협동할 수 있는 과제를 제시하여 소외되는 학생이 없도록 한다.
- 6) 학생의 자기평가와 동료평가를 실시하여 평가의 주체가 학생이 되도록 하며 참여도 및 협동심을 키울 수 있도록 한다.

## 3. 평가 기본 계획

### □ 1학기

차시	단원	교수-학습방법	주요내용	평가 방법
1-52	I. 지권의 변화	문제해결학습 탐구학습	- 지권의 구조 - 지각을 구성하는 암석과 그 특징 - 지권의 운동	활동 과정
	II. 여러 가지 힘	문제해결 학습 탐구학습	- 중력과 탄성력 - 마찰력과 부력	활동 과정
	III. 생물의 다양성	문제해결학습 탐구학습	- 생물의 다양성과 그 분류 방법 - 생물의 다양성을 보존하는 방법	활동 과정 포트폴리오 자료 조사

#### 4. 성취 기준 및 평가 기준

##### 1) 지권의 변화

교육과정 성취 기준	평가 기준	
[9과01-01] 지구계의 구성 요소를 알고, 지권의 층상 구조와 그 특징을 설명할 수 있다. <탐구 활동> 지구 내부 구조 모형 만들기	상	지구계의 구성 요소 및 지권의 층상 구조와 그 특징을 설명할 수 있다.
	중	지구계의 구성 요소를 알고, 지권의 층상 구조를 설명할 수 있다.
	하	지구계의 구성 요소를 말할 수 있다.
[9과01-02] 지각을 이루는 암석을 생성 과정에 따라 분류할 수 있으며, 암석의 순환 과정을 설명할 수 있다.	상	지각을 이루는 암석을 생성 과정에 따라 분류할 수 있고 이를 순환 과정과 관련지어 설명할 수 있다.
	중	암석의 특성을 알고 생성 과정에 따라 분류할 수 있다.
	하	암석의 생성 과정이 서로 다를 수 있음을 설명할 수 있다.
[9과01-03] 조암 광물의 주요 특성을 관찰하고, 암석이 다양한 광물로 구성되어 있음을 설명할 수 있다. <탐구 활동> 광물 특성 관찰과 암석 분류하기 / 국가지질공원의 암석 조사하기	상	암석을 관찰하여 주요 조암 광물을 확인하고 주요 조암 광물의 특성을 설명할 수 있다.
	중	조암 광물을 관찰하고 특성을 설명할 수 있다.
	하	암석이 다양한 광물로 구성되어 있음을 말할 수 있다.
[9과01-04] 풍화 과정을 이해하고, 토양 생성 과정을 풍화 작용으로 설명할 수 있다.	상	풍화 과정을 이해하고, 토양 생성 과정을 풍화 작용으로 설명할 수 있다.
	중	풍화 과정을 예를 들어 설명할 수 있다.
	하	풍화의 의미를 말할 수 있다.
[9과01-05] 대륙이동설을 이해하고 지진과 화산이 발생하는 지역의 분포를 판의 경계와 관련지어 설명할 수 있다. <탐구 활동> 화산대와 지진대 알아보기	상	대륙이동설의 증거와 지진과 화산이 발생하는 지역의 분포를 판의 경계와 관련지어 설명할 수 있다.
	중	대륙이동설의 의미와 지진과 화산은 판의 경계에서 발생한다는 것을 설명할 수 있다.
	하	지진과 화산이 판의 경계에서 일어나는 현상임을 설명할 수 있다.

##### 2) 여러 가지 힘

교육과정 성취 기준	평가 기준	
[9과02-01] 무게가 중력의 크기임을 알고, 질량과 무게를 구별할 수 있다. <탐구 활동> 용수철을 이용하여 물체의 무게 측정하기	상	용수철을 이용하여 물체의 무게를 측정할 수 있고, 물체의 무게와 질량을 구별할 수 있다.
	중	무게와 질량의 의미를 구분하여 설명할 수 있다.
	하	물체를 당기는 중력의 크기가 물체의 무게임을 말할 수 있다.
[9과02-02] 일상생활에서 물체의 탄성을 이용하는 예를 조사하고, 그 예를 통하여 탄성력의 특징을 설명할 수 있다.	상	탄성력의 크기는 물체의 변형 정도에 비례하며, 탄성력의 방향은 물체가 원래 모양이나 위치로 돌아가려는 방향임을 설명할 수 있다.
	중	탄성력을 이용한 물체에서 변형된 정도가 크면 탄성력이 큼을 말할 수 있다.
	하	일상생활에서 탄성을 이용하는 물체의 예를 말할 수 있다.
[9과02-03] 물체의 운동을 방해하는 원인으로써 마찰력을 알고, 빗면 실험을 통해 마찰력의 크기를 정성적으로 비교할 수 있다. <탐구 활동> 빗면의 기울기를 이용하여 물체의 마찰력 비교하기	상	물체의 운동을 방해하는 원인으로써 마찰력의 의미를 말할 수 있고, 빗면의 기울기를 이용하여 마찰력의 크기를 정성적으로 비교할 수 있다.
	중	마찰력이 물체의 재질이나 무게에 따라 달라짐을 말할 수 있다.
	하	마찰력이 물체의 운동을 방해하는 원인임을 말할 수 있다.
[9과02-04] 기체나 액체 속에 있는 물체에 부력이 작용함을 알고 용수철 저울을 사용하여 부력의 크기를 측정할 수 있다. <탐구 활동> 액체 속에서 물체의 부력 측정하기	상	용수철저울을 사용하여 물체에 작용하는 부력의 크기를 측정할 수 있다.
	중	기체나 액체 속에 있는 물체는 중력과 반대 방향으로 부력이 작용함을 말할 수 있다.
	하	부력이 작용하는 예를 말할 수 있다.

### 3) 생물의 다양성

교육과정 성취 기준	평가 기준	
[9과03-01] 생물의 다양성을 이해하고, 변이의 관점에서 환경과 생물 다양성의 관계를 설명할 수 있다.	상	생물 다양성의 의미를 이해하고, 변이의 관점에서 환경과 생물 다양성의 관계를 설명할 수 있다.
	중	생물 다양성의 의미를 이해하고, 환경과 생물 다양성의 관계를 주변의 생물을 예를 들어 설명할 수 있다.
	하	생물다양성과 변이의 의미를 말할 수 있다.
[9과03-02] 생물 종의 개념과 분류체계를 이해하고 생물을 계 수준에서 분류할 수 있다. <탐구 활동> 생물을 계 수준에서 분류하기	상	생물 분류 체계를 이해하고, 분류 기준을 세워 주변의 생물을 계 수준에서 분류할 수 있다.
	중	생물 분류 체계를 이해하고, 분류 계급의 단위를 나열할 수 있다.
	하	생물 종의 개념을 말할 수 있다.
[9과03-03] 생물 다양성 보전의 필요성을 이해하고, 생물 다양성 유지를 위한 활동 사례를 조사하여 발표할 수 있다. <탐구 활동> 생물 다양성 보전을 위한 활동 방법 찾아보기	상	생물 다양성 보전의 필요성을 이해하고, 생물 다양성 유지를 위한 사회적, 국가적, 개인적 활동 사례를 조사하여 발표하고, 생물 다양성 보전 방법을 제안할 수 있다.
	중	생물 다양성 보전의 필요성을 이해하고, 생물 다양성 유지를 위한 사회적, 국가적, 개인적 활동 사례를 조사하여 발표할 수 있다.
	하	생물 다양성 보전의 필요성을 설명할 수 있다.

### 4) 기체의 성질

교육과정 성취 기준	평가 기준	
[9과04-01] 기체의 확산과 증발 현상을 관찰하여 입자가 운동하고 있음을 알고, 이를 입자 모형으로 표현할 수 있다.	상	기체의 확산과 증발 현상을 입자 모형으로 표현하여 입자의 운동을 설명할 수 있다.
	중	기체의 확산과 증발 현상으로부터 입자가 운동하고 있음을 설명할 수 있다.
	하	기체의 확산과 증발 현상의 예를 말할 수 있다.
[9과04-02] 기체의 압력을 입자의 운동으로 설명할 수 있다.	상	기체의 압력을 입자의 운동으로 설명할 수 있다.
	중	기체 상태의 입자의 운동을 모형으로 설명할 수 있다.
	하	기체의 운동에 의해 압력이 나타남을 말할 수 있다
[9과04-03] 기체의 압력과 부피의 관계를 입자 모형으로 해석하고, 이와 관련된 실생활의 예를 찾을 수 있다. <탐구 활동> 기체의 압력과 부피 관계 탐구하기	상	기체의 압력과 부피의 관계를 입자 모형을 이용하여 설명하고, 이와 관련된 실생활의 예를 찾을 수 있다.
	중	기체의 압력과 부피의 관계를 실생활의 예를 들어 설명할 수 있다.
	하	기체에 압력을 가할 때 부피가 감소함을 말할 수 있다.
[9과04-04] 기체의 온도와 부피의 관계를 입자 모형으로 해석하고, 이와 관련된 실생활의 예를 찾을 수 있다. <탐구 활동> 기체의 온도와 부피 관계 탐구하기	상	기체의 온도와 부피의 관계를 입자 모형을 이용하여 설명하고, 이를 실생활의 예에 적용할 수 있다.
	중	기체의 온도와 부피의 관계를 실생활의 예를 들어 설명할 수 있다.
	하	기체의 온도를 높일 때 부피가 증가함을 말할 수 있다.



## 5) 물질의 상태변화

교육과정 성취 기준	평가 기준	
[9과05-01] 물질의 세 가지 상태의 특징을 설명하고 이를 입자 모형으로 표현할 수 있다.	상	물질의 세 가지 상태의 특징을 입자 모형을 이용하여 설명할 수 있다.
	중	물질의 세 가지 상태를 입자 모형으로 나타낼 수 있다.
	하	물질의 세 가지 상태의 특징을 관찰하여 말할 수 있다.
[9과05-02] 여러 가지 물질의 상태변화를 관찰하고, 상태변화 시 나타나는 현상을 입자 모형으로 설명할 수 있다. <탐구 활동> 물질의 상태가 변할 때 나타나는 현상을 관찰하기	상	여러 가지 물질의 상태변화에서 나타나는 현상을 관찰하고, 이를 물질의 상태에 따른 입자 모형으로 설명할 수 있다.
	중	여러 가지 물질의 상태변화를 입자 모형으로 나타낼 수 있다.
	하	물질의 상태가 변할 때 나타나는 현상을 관찰하여 말할 수 있다.
[9과05-03] 상태변화가 일어날 때의 온도 변화에 대한 자료를 해석하여 녹는점, 어는점, 끓는점을 찾고, 이때 일어나는 물질의 상태변화를 설명할 수 있다. <탐구 활동> 상태변화가 일어날 때의 온도 변화 측정하기	상	상태변화가 일어날 때의 온도 변화에 대한 자료를 해석하여 녹는점, 어는점, 끓는점을 찾고, 이때 일어나는 물질의 상태변화를 설명할 수 있다.
	중	상태변화가 일어날 때의 온도 변화에 대한 자료에서 녹는점, 어는점, 끓는점을 찾을 수 있다.
	하	상태변화가 일어날 때의 온도 변화를 말할 수 있다.
[9과05-04] 상태변화와 열에너지의 관계를 이해하고, 상태변화 과정에서 출입하는 열에너지가 생활에 이용되는 사례를 찾고 설명할 수 있다.	상	상태변화와 출입하는 열에너지의 관계를 설명하고, 이를 실생활의 사례에 적용하여 설명할 수 있다.
	중	열에너지를 흡수 또는 방출하는 상태변화에서 열에너지의 출입 여부를 설명할 수 있다.
	하	상태변화 과정에서 열에너지가 출입함을 말할 수 있다.

## 6) 빛과 파동

교육과정 성취 기준	평가 기준	
[9과06-01] 물체를 보는 과정을 빛의 경로를 이용하여 표현할 수 있다.	상	물체를 보는 과정을 빛의 경로를 이용하여 나타내고 설명할 수 있다.
	중	광원에서 나온 빛이 물체에 반사되어 눈에 들어와야 물체를 볼 수 있음을 말할 수 있다.
	하	물체를 보려면 빛이 있어야 함을 말할 수 있다.
[9과06-02] 물체의 색이 빛의 삼원색으로 합성됨을 관찰하고, 영상 장치에서 색이 표현되는 원리를 설명할 수 있다. <탐구 활동> 빛의 합성 탐구하기	상	물체의 색이 빛의 삼원색으로 합성됨을 관찰하고, 이 원리를 영상 장치에 적용하여 설명할 수 있다.
	중	빛의 삼원색을 합성하여 여러 가지 색이 표현됨을 설명할 수 있다.
	하	빛의 삼원색을 말할 수 있다.
[9과06-03] 여러 가지 거울과 렌즈를 통해 나타나는 상을 관찰하여 상의 특징을 비교하고, 평면거울에서 상이 생기는 원리를 설명할 수 있다. <탐구 활동> 거울과 렌즈에 의한 상의 특징 관찰하기	상	여러 가지 거울과 렌즈를 통해 나타나는 상의 특징을 비교하고, 평면거울에서 상이 생기는 원리를 설명할 수 있다.
	중	여러 가지 거울과 렌즈를 통해 나타나는 상을 관찰하고, 상의 특징을 비교하여 설명할 수 있다.
	하	여러 가지 거울과 렌즈를 통해 나타나는 상을 관찰하여 표현할 수 있다.
[9과06-04] 파동의 종류를 횡파와 종파로 구분하고, 소리의 특징을 진폭, 진동수, 파형으로 설명할 수 있다. <탐구 활동> 소리의 진폭, 진동수, 파형 탐구하기	상	소리가 종파임을 알고, 소리의 특징을 진폭, 진동수, 파형으로 설명할 수 있다.
	중	파동의 종류를 횡파와 종파로 구분하고, 주어진 파동에서 진폭, 진동수, 파형을 구분할 수 있다.
	하	파동의 종류를 횡파와 종파로 나누는 기준을 말할 수 있다.

## 7) 과학과 나의 미래

교육과정 성취 기준	평가 기준	
[9과07-01] 과학과 관련된 직업의 종류와 하는 일을 조사하고, 그 직업에 필요한 역량에 대해 토의할 수 있다. <탐구 활동> 과학 관련 직업 조사하기	상	과학과 관련된 직업의 종류와 하는 일을 조사하고, 그 직업에 필요한 역량에 대해 토의할 수 있다.
	중	과학과 관련된 직업의 종류와 하는 일을 조사하여 발표할 수 있다.
	하	과학과 관련된 직업의 종류를 조사할 수 있다.
[9과07-02] 현대 사회의 다양한 직업이 과학과 어떤 관련성이 있는지 예를 들어 설명하고, 미래 사회에서의 직업의 변화를 예측하여 토의할 수 있다.	상	현대 사회의 다양한 직업이 과학과 어떤 관련성이 있는지 예를 들어 설명하고, 미래 사회에서의 직업의 변화를 예측하여 토의할 수 있다.
	중	현대 사회의 다양한 직업이 과학과 어떤 관련성이 있는지 예를 들어 설명할 수 있다.
	하	현대 사회의 다양한 직업 중 과학과 관련 있는 직업을 나열할 수 있다.

## 5. 수행평가 세부계획

### 1) 1학기

#### (1) 활동 과정 평가

평가 영역	활동과정	횟수(단계)	수시(단계)	평가시기	3월~7월
평가 방법	<input type="checkbox"/> 서술·논술 <input type="checkbox"/> 구술 <input type="checkbox"/> 토론·토의 <input type="checkbox"/> 프로젝트 <input type="checkbox"/> 실험·실습 <input checked="" type="checkbox"/> 포트폴리오 <input checked="" type="checkbox"/> 자기평가·동료평가 <input type="checkbox"/> 기타(발표)				
성취 기준	[9과 01-01~05], [9과 02-01~04], [9과 03-01~03]				
평가 개요	차시별 수업 과정 및 탐구 과정에 적극적이고 성실하게 참여하여 과학적 사고력과 의사소통 능력이 신장 되었는지를 평가할 수 있다. ◦1단계(개별): 수업 준비도 및 참여도 평가 ◦2단계(개별): 수업 활동지 평가				

횟수	평가 과제	평가 요소	평가 기준	평가		
				우수	보통	미흡
수시	교과서 정리하기	수업 준비도 및 참여도	수업 시간에 성실한 자세로 참여하였다.			
			스스로 확인하기를 학습 내용에 알맞게 작성하였다.			
			스스로 정리하기, 스스로 최종 점검하기를 학습 내용에 알맞게 작성하였다.			
	활동지 점검	과학적 문제해결력	활동지가 학습 내용에 맞게 잘 정리되어 있다.			

(2) 생물의 다양성

<b>평가 영역</b>	생물의 다양성	<b>횟수(단계)</b>	2회(단계)	<b>평가지기</b>	6월~7월
<b>평가 방법</b>	<input type="checkbox"/> 탐구보고서 <input type="checkbox"/> 구술 <input type="checkbox"/> 토론·토의 <input type="checkbox"/> 프로젝트 <input type="checkbox"/> 실험·실습(탐구활동) <input checked="" type="checkbox"/> 포트폴리오 <input checked="" type="checkbox"/> 자기평가동료평가 <input checked="" type="checkbox"/> 조사(기타)				
<b>성취 기준</b>	[9과03-03] 생물 다양성 보전의 필요성을 이해하고, 생물 다양성 유지를 위한 활동 사례를 조사하여 발표할 수 있다.				
<b>성취 수준</b>	상	생물 다양성 보전의 필요성을 이해하고, 생물 다양성 유지를 위한 사회적, 국가적, 개인적 활동 사례를 조사하여 발표하고, 생물 다양성 보전 방법을 제안할 수 있다. 수업 시간을 통해 매시간 과제수행 및 학습활동이나 정리를 잘하고, 적극적으로 발표하고 성실하게 임한다.			
	중	생물 다양성 보전의 필요성을 이해하고, 생물 다양성 유지를 위한 사회적, 국가적, 개인적 활동 사례를 조사하여 발표할 수 있다. 수업 시간을 통해 매시간 학습활동이나 정리를 잘하고, 학습에 성실하게 임한다.			
	하	생물 다양성 보전의 필요성을 설명할 수 있다. 수업 시간을 통해 매시간 학습활동이나 정리가 부족하고, 학습에 집중하지 못한다.			
<b>평가 개요</b>	◦1단계(개별): 생물 다양성 및 멸종 위기 생물 자료 조사하기 ◦2단계(개별): 생물 다양성을 보존하기 위한 환경신문 만들기				

횟수	평가 과제	평가 요소	평가 기준	평가		
				우수	보통	미흡
1	생물 다양성 및 멸종 위기 생물 자료 조사하기	자료수집	서적, 잡지, 뉴스 등 다양한 자료를 활용하여 수집하였는가?			
		자료의 신뢰성	수집한 자료가 신뢰성이 있는가?			
2	생물 다양성을 보존하기 위한 환경신문 만들기	신문 내용의 타당성 및 구성력	조사한 내용이 주제와 알맞고, 독자에게 잘 전달될 수 있도록 구성되었는가?			
		신문의 완성도	정해진 시간 안에 과제를 수행하였는가?			

6. 평가 결과의 활용

가. 교과 담당 교사는 평가 후 문항 분석을 거쳐 정답률, 내용 타당도 등을 파악하여 학생에게 평가 결과에 대한 적절한 정보 제공하고 추수 지도를 통해 학생이 자신의 학습을 지속적으로 성찰하고 개선할 수 있도록 지도한다.

나. 학생 평가 결과를 활용하여 수업의 질을 지속적으로 개선하며 다음 평가의 참고 자료로 활용한다.



## 1학년 (기술·가정과) 교수-학습 및 평가계획

### 1. 평가 목적

과학, 기술, 공학, 예술 및 수학과와의 교과 간 통합적 접근에 근거한 교육 경험을 통해서 가정생활과 기술의 세계에 대한 지식, 능력, 가치 판단력을 포함하는 고등 사고 능력을 함양하여 건강한 가정생활과 기술의 세계 영향을 평가하고 현재와 미래 생활을 주도할 수 있는 역량과 태도를 기른다.

- 1) 기본적인 개념이나 원리, 사실 등 관련 지식의 이해하고 실생활에 적용한다.
- 2) 의사 결정 능력과 응용력, 창의력을 발휘한 문제해결 능력을 기른다.
- 3) 실습의 방법과 절차에 따른 실습 능력, 도구나 용구를 바르게 사용하는 능력과 태도를 기른다.
- 4) 모둠 구성원 간의 협동적 문제해결을 통한 상호 작용으로 학생들 간의 이해와 배려, 양보 의식을 기른다.

### 2. 기본 방향

기술·가정 영역의 각 분야의 기초적인 이론적인 배경을 이해하고 이를 협동적 작업을 통해 문제를 해결한다. 실험, 프로젝트의 결과보다는 수행과정에서 긍정적인 상호 의존, 개인적인 책임(개별적인 책무성), 동등한 참여, 동시다발적인 상호 작용이 이루어지도록 평가한다.

- 1) 각 영역별 특성을 고려하여 과정이나 성과를 수시로 평가하고 지필 평가 외에 학생 활동의 관찰, 면담 등 여러 가지 방법이 적절히 활용되도록 한다.
- 2) 실험·실습, 실기 등의 평가에서는 평가 항목을 세분화, 단계화하여 평가 기준을 작성·활용하고 평가 기준을 사전에 예고한다.
- 3) 정의적 영역을 강조하여 다루는 내용을 지필 평가할 경우에는 선다형보다는 서술형 문항을 활용하여 가치, 태도 등을 간접적으로 평가하도록 한다.
- 4) 실기 평가에서는 결과뿐만 아니라 준비 및 과정도 중요시하고, 특히 과정의 평가는 가급적 지도 시간 단위별로 실시하여 평가의 타당성을 높이고 과제 학습이나 가정에서의 실습 결과도 평가에 반영할 수 있다.
- 5) 문제해결에 대한 태도, 가치관의 평가는 자율적인 학습 경험을 발전시켜 나갈 수 있는 자기 평가와 함께 실천에 주안점을 둔 평가가 이루어지도록 한다.

### 3. 평가 기본 계획

#### □ 1학기

차시	단원	교수-학습방법	주요내용	평가 방법
1~52	I. 청소년의 이해	모둠프로젝트	[생명의 탄생 핵사 연결하기] - 청소년의 신체적 발달 - 청소년의 성적 발달 - 임신의 과정에 대한 이해	프로젝트 제작 및 발표
	IV. 기술의 발달과 생활	개별프로젝트	[안전 미니북 만들기] - 일상 생활과 안전 - 학교에서 일어나는 안전 사고 - 안전사고의 예방과 대처 방안	안전유형 및 대처방안 조사
	I. 청소년의 이해 IV. 기술의 발달과 생활	문제해결학습	[활동 과정 평가] - 청소년의 발달 - 청소년의 성과 친구 관계 - 기술의 발달 - 기술과 안전	포트폴리오, 발표 및 협동 학습 과정 평가

### 4. 성취기준 및 평가기준

#### 1) 청소년의 이해

교육과정 성취기준	평가기준	
[9기가01-01] 자아존중감을 향상시키고 긍정적인 자아정체감을 형성하기 위하여 청소년기의 발달 특징과 자신의 발달 특징을 연결 지어 이해한다.	상	청소년기의 발달 특징과 자신의 발달 특징을 연결지어 이해하고, 자아존중감을 향상시키고 긍정적인 자아정체감을 형성할 수 있는 방안을 제시할 수 있다.
	중	청소년기의 발달 특징과 자신의 발달 특징을 연결 지어 자아존중감과 긍정적인 자아정체감의 중요성을 설명할 수 있다.
	하	청소년기의 발달 특징과 자신의 발달 특징을 설명할 수 있다.
[9기가01-02] 청소년기 또래 문화의 특징을 이해하고, 친구 관계에서 발생하는 문제를 분석하여 건강한 친구 관계를 유지하기 위한 방안을 제안한다.	상	청소년기 또래 문화의 특징을 이해하고 친구 관계에서 발생할 수 있는 문제를 분석하여 건강한 친구 관계를 유지하기 위한 방안을 제안할 수 있다.
	중	청소년기 또래 문화의 특징을 이해하고 친구 관계에서 발생할 수 있는 문제의 원인, 결과 등을 분석할 수 있다.
	하	청소년기 또래 문화의 특징을 이해하고 친구 관계에서 발생할 수 있는 문제를 탐색할 수 있다.
[9기가01-03] 청소년의 성적 발달 특징을 이해하고, 자신과 타인의 성을 소중히 여기는 건강한 성 가치관을 형성한다.	상	청소년의 성적 발달 특징을 알고, 자신과 타인의 성의 의미와 중요성을 이해하여 건강한 성 가치관을 바탕으로 성에 대한 주체적인 태도와 책임 있는 성행동에 대해 설명할 수 있다.
	중	청소년기의 성적 발달 특징을 알고 긍정적으로 이해하며, 자신과 타인의 성을 소중하게 생각하고 책임있는 성행동을 구별할 수 있다.
	하	청소년기의 성적 발달 특징을 말할 수 있다.

## 2) 청소년의 생활과 안전

교육과정 성취기준		평가기준	
[9기가02-01] 청소년기 영양의 중요성을 이해하고, 청소년기 식생활 문제를 인식하여 자신의 식행동을 평가한다.	상	청소년기 영양의 중요성을 이해하고, 청소년기 식생활 문제를 인식하여 자신의 식행동을 평가하여 올바른 식생활에 적용할 수 있다.	
	중	청소년기 영양의 중요성을 이해하고, 청소년기 식생활 문제를 분석할 수 있다.	
	하	청소년기 영양의 중요성과 청소년 식생활 문제를 말할 수 있다.	
[9기가02-02] 영양 섭취 기준과 식사 구성안을 고려하여 균형 잡힌 식사를 계획하고, 가족의 요구를 분석하여 식사를 선택한 후 평가한다.	[평가기준 성취기준①] 영양 섭취 기준과 식사 구성안을 고려하여 균형 잡힌 식사를 계획한다.	상	영양 섭취 기준과 식사 구성안을 활용하여 균형 잡힌 식생활을 계획하고, 가족의 요구를 분석하여 식사를 선택하고 식생활 문제를 평가하여 올바른 식생활을 제안할 수 있다.
		중	영양 섭취 기준과 식사 구성안을 고려하여 균형 잡힌 식사를 계획하고, 가족의 요구를 분석하여 식사를 선택한 후 평가할 수 있다.
		하	영양 섭취 기준, 식사 구성안을 고려한 식사에 대해 말할 수 있다.
	[평가기준 성취기준②] 가족의 요구를 분석하여 식사를 선택한 후 평가한다.	상	가족의 요구를 분석하여 식사를 선택한 후 영양과 안전을 고려하여 평가한다.
		중	가족의 요구를 분석하여 식사를 선택한 후 평가한다.
		하	가족의 요구를 분석한 후 식사를 선택할 수 있다.
[9기가02-03] 의복 디자인의 요소를 적용한 개성 있는 옷차림을 통해 자신을 긍정적으로 표현하고, 타인을 배려하는 의생활을 실천한다.	상	의복 디자인의 요소를 적용한 개성 있는 옷차림을 통해 자신을 긍정적으로 표현하고, 때와 장소, 시간을 고려한 옷차림을 탐색하여 타인을 배려하는 의생활을 실천할 수 있다.	
	중	의복 디자인의 요소를 적용한 개성 있는 옷차림을 통해 자신을 긍정적으로 표현하고, 때와 장소, 시간을 고려한 옷차림을 탐색할 수 있다.	
	하	의복 디자인의 요소를 설명할 수 있다.	
[9기가02-04] 의복 마련에 필요한 요소를 분석하여 의복 마련 계획을 세우고 의복의 형태와 종류를 선택한다.	상	의복 마련에 필요한 요소를 분석하여 의복 마련 계획을 세우고, 의복의 형태와 종류를 선택할 수 있다.	
	중	의복 마련에 필요한 요소를 이해하여 의복 마련 계획을 세울 수 있다.	
	하	의복 마련에 필요한 요소를 설명할 수 있다. 주거 가치관의 변화를 이해하고, 다양한 생활	
[9기가02-07] 청소년의 건강을 위협하는 다양한 원인을 분석하고, 이를 해결하고 예방하는 방안을 탐색하여 실생활에 적용한다.	상	청소년의 건강을 위협하는 다양한 원인을 분석하고, 이를 해결하고 예방하는 방안을 탐색하여 실생활에 적용할 수 있다.	
	중	청소년의 건강을 위협하는 원인을 분석하여, 이를 해결하고 예방하는 방안을 탐색할 수 있다.	
	하	청소년의 건강을 위협하는 원인을 말할 수 있다.	
[9기가02-12] 쾌적한 주거 환경 조성을 위한 조건을 분석하고, 주생활과 관련된 안전사고의 예방 및 대처 방안을 탐색하여 실생활에 적용한다.	상	쾌적한 주거 환경 조성을 위한 다양한 조건을 분석하고, 주생활과 관련된 안전사고의 예방 및 대처 방안을 탐색하여 실생활에 적용할 수 있다.	
	중	쾌적한 주거 환경 조성을 위한 조건과 주생활과 관련된 안전사고의 예방 및 대처 방안을 설명할 수 있다.	
	하	쾌적한 주거 환경 조성을 위한 조건과 주생활과 관련된 안전사고의 종류를 말할 수 있다.	

### 3) 기술의 발달과 생활

교육과정 성취기준		평가기준	
[9기가05-01] 기술의 발달에 따른 사회, 가정, 직업의 변화를 이해하고, 미래 기술 활용 및 사회의 변화에 대하여 예측한다.	상	기술의 발달에 따른 사회, 가정, 직업의 변화를 분석하고, 미래의 기술 활용 방향과 기술 발달에 따른 미래 사회 변화를 추론할 수 있다.	
	중	기술의 발달에 따른 사회, 가정, 직업의 변화를 이해하고, 미래의 기술 활용 방향과 기술 발달에 따른 사회 변화를 예측할 수 있다.	
	하	기술의 발달에 따른 생활의 변화를 이해하고, 미래의 기술 활용 방향과 기술 발달에 따른 사회 변화를 설명할 수 있다.	
[9기가05-02] 가정과 사회의 변화에 따른 안전 사항에 대하여 조사하고 예방 및 대처 방안에 대하여 이해한다.	상	가정과 사회의 변화에 따른 안전 사항을 조사하고, 안전사고에 대한 예방 방법과 대처 방안을 탐구하고, 실천할 수 있다.	
	중	가정과 사회의 변화에 따른 안전 사항을 파악하고, 안전사고에 대한 예방 방법과 대처 방안을 탐구할 수 있다.	
	하	가정과 사회의 안전 사항을 이해하고, 안전사고에 대한 예방 방법과 대처 방안을 설명할 수 있다.	
[9기가05-03] 일상생활에서 사용되는 제품들이 기술적 문제 해결 과정을 통해 개발되고 발전하고 있음을 이해한다.	상	기술적 문제 해결의 과정을 통해 일상생활에 사용되는 제품을 개발하여 생산하고 발전하게 되는 사례를 탐색하여 활용할 수 있다.	
	중	기술적 문제 해결의 과정을 통해 일상생활에 사용되는 제품을 개발하여 생산하고 발전하게 되는 사례를 탐색하여 제시할 수 있다.	
	하	기술적 문제 해결 과정을 통해 일상생활에 사용되는 제품이 발전하고 있음을 설명할 수 있다.	

### 5. 평가 기준표

#### □ 1학기

##### 1) 생명의 탄생 핵사 연결하기

대영역	1. 청소년의 이해	평가 영역	프로젝트
평가방법	프로젝트 및 발표	평가시기와 횟수	4월, 2회
성취 기준	[9기가01-03] 청소년의 성적 발달 특징을 이해하고, 자신과 타인의 성을 소중히 여기는 건강한 성 가치관을 형성한다.		
성취 수준	상	청소년의 성적 발달 특징을 알고, 자신과 타인의 성의 의미와 중요성을 이해하여 건강한 성 가치관을 바탕으로 성에 대한 주체적인 태도와 책임 있는 성행동에 대해 설명할 수 있다.	
	중	청소년기의 성적 발달 특징을 알고 긍정적으로 이해하며, 자신과 타인의 성을 소중하게 생각하고 책임있는 성행동을 구별할 수 있다.	
	하	청소년기의 성적 발달 특징을 말할 수 있다.	

평가 내용	평가 기준	평가 요소	평가		
			우수	보통	미흡
포트폴리오	1. 모든 내용이 주제에 맞게 채워졌는가?	태도 발표 협동심 완성도			
	2. 제 시간에 작성하였는가?				
	3. 모두가 협력하여 성실히 참여하였는가?				
	4. 발표자의 이해도가 높고 전달력이 뛰어났는가?				

2) 안전 미니북 만들기

대영역	IV. 기술의 발달과 생활	평가 영역	프로젝트		
평가방법	안전유형 및 대처방안 조사	평가지기	6월, 1회		
성취 기준	[9기가05-02] 가정과 사회의 변화에 따른 안전 사항에 대하여 조사하고 예방 및 대처 방안에 대하여 이해한다.				
성취 수준	상	가정과 사회의 변화에 따른 안전 사항을 조사하고, 안전사고에 대한 예방 방법과 대처 방안을 탐구하고, 실천할 수 있다.			
	중	가정과 사회의 변화에 따른 안전 사항을 파악하고, 안전사고에 대한 예방 방법과 대처 방안을 탐구할 수 있다.			
	하	가정과 사회의 안전 사항을 이해하고, 안전사고에 대한 예방 방법과 대처 방안을 설명할 수 있다.			
평가 내용	평가 기준	평가 요소	평가		
픽토그램을 활용하여 교내 안전 미니북 만들기	1. 제한 시간 내에 제출하였는가?	태도 완성도 준비도 창의력	우수	보통	미흡
	2. 픽토그램을 창의적으로 만들었는가?				
	3. 교내 안전 사고의 종류에 대해 잘 조사했는가?				
	4. 대처 방안과 예방 방법이 나와 있는가?				



### 3) 활동 과정 평가

대영역	I. 청소년의 이해 IV. 기술의 발달과 생활	평가 영역	문제해결력
평가 방법	포트폴리오, 발표 및 협동 학습 과정 평가	평가지기와 횟수	수시
성취 기준	[9기가01-01~03],[9기가05-01~03]		
성취 수준	상	주어진 과제를 성실하게 수행하며, 존중과 배려의 자세를 가지고 적극적으로 수업에 참여할 수 있다.	
	중	주어진 과제를 성실하게 수행하며, 존중과 배려의 자세를 가지고 수업에 참여할 수 있다.	
	하	주어진 과제를 소극적으로 수행하며 수업에 참여할 수 있다.	
평가 내용	평가 기준	평가 요소	평가 우수    보통    미흡
수업과정 평가	1. 주어진 과제를 완성 하였는가?	태도 완성도	
	2. 발표 등의 수업 참여에 적극적이었는가?		
	3. 포트폴리오를 빠짐없이 작성 하였는가?		
	4. 바른 자세와 태도로 수업에 임하였는가?		
	5. 모둠 활동에 협력적으로 참여하였는가?		

### 6. 평가 결과의 활용

가. 교과 담당 교사는 평가 후 문항 분석을 거쳐 정답률, 내용 타당도 등을 파악하여 학생에게 평가 결과에 대한 적절한 정보 제공하고 추수 지도를 통해 학생이 자신의 학습을 지속적으로 성찰하고 개선할 수 있도록 지도한다.

나. 학생 평가 결과를 활용하여 수업의 질을 지속적으로 개선하며 다음 평가의 참고 자료로 활용한다.



## 1학년 체육과 교수-학습 및 평가계획

### 1. 평가 목적

체육과 교육과정은 신체활동을 체험하고 그 가치를 내면화함으로써 습득되는 지식, 기능, 태도의 종합적인 능력 향상을 목적으로 한다.

가. 신체활동에 지속적으로 참여하면서 체력 및 운동능력, 창의적이고 합리적인 사고력, 스포츠 정신과 공동체의식 능력을 갖춘다.

나. 자신의 삶을 스스로 계발하고 나아가 범세계적 신체문화를 계승·발전시키는데 이바지 한다.

다. 자기 주도적인 건강 및 체력관리, 과학적이고 합리적인 경기 수행과 분석능력, 창의적인 표현 능력, 건전하고 창의적인 여가 활동 실천 능력의 함양을 목표로 한다.

### 2. 기본 방향

평가는 교육과정과의 연계성, 평가 내용의 균형성, 평가 방법의 타당성과 신뢰성을 확보하여야 하며, 핵심역량 개발과 개인차를 고려한 성취기준을 수립하여 적용하도록 한다.

가. 교육과정과의 연계성

1) 평가는 교육과정과 연계되어야 한다. 즉, 국가 및 지역 수준의 체육과 교육과정에서 추구하는 목적과 목표를 파악하고, 이를 근거로 단위 학교의 체육과 교육과정을 계획·실천하여 의도한 교육적 효과가 어느 정도 성취되었는지 평가하는 일련의 과정이 연계성 있게 진행되어야 한다.

2) 평가는 수업 목표 및 교수·학습 활동과 일관되어야 한다. 즉, 수업 목표 달성을 위해 지도된 교수·학습 활동과 평가 내용이 서로 상이하지 않도록 일관성을 유지하여야 한다.

나. 평가 내용의 균형성

1) 평가는 교육과정에 제시된 건강, 도전, 경쟁, 표현, 안전의 전 영역을 대상으로 균형 있게 실시하여야 한다. 특정 영역에 치우쳐 지나친 평가 비중을 두거나 축소되는 일이 없도록 유의한다.

2) 영역별 각 내용 요소의 평가는 성취기준에 따라 균형 있게 평가하되 그 비중은 교과 협의회를 통해 달리할 수 있다.

다. 평가 방법과 평가 도구의 다양성

1) 평가는 학습의 결과뿐만 아니라 학습의 과정을 포함하여 실시한다.

평가는 단편적 기능 또는 일회성 기록 측정 위주의 평가를 지양하고, 수업 목표와 교수·학습 내용에 따라 다양한 평가 요소를 제시하고 충분한 시간을 확보하여 평가한다.

2) 평가의 타당도와 신뢰도를 높이기 위해 평가 목표와 내용, 방법이 밀접하게 관련되도록

점검하고, 다양한 유형의 방법을 활용하여 평가한다.

3) 평가는 양적 평가와 질적 평가를 병행하고, 실제성과 종합성이 확보되고 핵심역량의 성취정도를 파악할 수 있는 평가를 비중 있게 실시한다.

4) 평가는 교사에 의한 평가뿐만 아니라, 상호 평가, 자기 평가 등 학생이 주체가 된 평가를 병행하여 실시할 수 있다.

### 3. 평가 기본 계획

#### □ 1학기

차시	단원	교수-학습방법	주요 내용	평가 방법
1~17	건강과 체력 평가 (PAPS)	개별학습	체력의 개념을 이해하고 다양한 측정 방법을 적용하여 체력을 측정하고 분석	개별평가
18~34	기록 도전 (플라잉디스크)	개별학습 협동학습	기록 도전 스포츠의 경기 방법과 전략을 이해하고 경기에 활용할 수 있으며, 경기 상황에 맞게 전략을 진단하여 창의적으로 적용	개별평가 및 모둠평가

### 4. 성취기준 및 평가기준

#### 가. 건강과 체력 평가

교육과정 성취기준	평가기준	
[9체01-01] 건강과 신체활동(신체 자세, 규칙적인 운동 등)의 관계를 이해하고, 건강 증진을 위한 신체활동을 계획적으로 실천한다.	상	건강과 신체활동(신체 자세, 규칙적인 운동 등)의 관계를 이해하고, 건강 증진을 위한 신체활동을 계획적으로 실천할 수 있다.
	중	건강과 신체활동(신체 자세, 규칙적인 운동 등)의 관계를 이해하고, 건강 증진을 위한 신체활동을 계획하여 간헐적으로 실천할 수 있다.
	하	건강과 신체활동(신체 자세, 규칙적인 운동 등)의 관계를 이해하고, 건강증진을 위한 신체활동을 계획할 수 있다.
[9체01-02] 체력의 개념을 이해하고, 다양한 측정 방법을 적용하여 체력을 측정하고 분석한다.	상	체력의 개념을 이해하고, 다양한 측정 방법을 적용하여 체력을 측정하고 분석할 수 있다.
	중	체력의 개념을 이해하고, 다양한 측정 방법을 적용하여 체력을 측정하고 부분적으로 분석할 수 있다.
	하	체력의 개념을 이해하고, 단일한 측정 방법을 적용하여 체력을 측정할 수 있다.

[9체01-03] 청소년기의 신체적, 정신적 변화(2차 성장, 성 의식, 성 역할 등)를 이해하고, 자신의 신체적 특성을 가치 있게 여긴다.	상	청소년기의 신체적, 정신적 변화(2차 성장, 성 의식, 성 역할 등)와 특성을 이해하고, 이를 가치 있게 여기는 태도를 지속적으로 유지할 수 있다
	중	청소년기의 신체적, 정신적 변화(2차 성장, 성 의식, 성 역할 등)와 특성을 이해하고, 이를 가치 있게 여기는 태도를 형성할 수 있다
	하	청소년기의 신체적, 정신적 변화(2차 성장, 성 의식, 성 역할 등)와 특성을 이해하고, 이를 가치 있게 여기는 태도와 의지를 간헐적으로 보일 수 있다.

#### 나. 기록 도전

교육과정 성취기준	평가기준	
[9체02-05] 기록 도전 스포츠의 역사와 특성을 이해하고, 경기 유형, 인물, 기록, 사건 등을 감상하고 분석한다.	상	기록 도전 스포츠의 역사와 특성을 이해하고, 경기 유형, 인물, 기록, 사건 등을 감상하며 분석할 수 있다.
	중	기록 도전 스포츠의 역사와 특성을 이해하고, 경기 유형, 인물, 기록, 사건 등을 감상하며 부분적으로 분석할 수 있다.
	하	기록 도전 스포츠의 역사와 특성을 이해하고 감상할 수 있다.
[9체02-06] 기록 도전 스포츠에서 활용되는 유형별 경기 기능과 과학적 원리를 이해하고 운동 수행에 적용하며, 운동 수행 과정에서 나타나는 문제점을 분석하고 해결한다.	상	기록 도전 스포츠에서 활용되는 유형별 경기 기능과 과학적 원리를 이해하고 운동 수행에 적용하며, 운동 수행 과정에서 나타나는 문제점을 분석하고 해결할 수 있다.
	중	기록 도전 스포츠에서 활용되는 유형별 경기 기능과 과학적 원리를 이해하고 운동 수행에 적용할 수 있다.
	하	조작적 상황에서 기록 도전 스포츠에서 활용되는 유형별 경기 기능을 따라할 수 있다.
[9체02-07] 기록 도전 스포츠의 경기 방법과 전략을 이해하고 경기에 활용할 수 있으며, 경기 상황에 맞게 전략을 진단하여 창의적으로 적용한다.	상	기록 도전 스포츠의 경기 방법과 전략을 이해하고 경기에 활용할 수 있으며, 경기 상황에 맞게 전략을 진단하여 창의적으로 적용할 수 있다.
	중	기록 도전 스포츠의 경기 방법과 전략을 이해하고, 경기에 활용할 수 있다.
	하	조작적 상황에서 기록 도전 스포츠의 경기방법과 전략을 따라할 수 있다.
[9체02-08] 기록 도전 스포츠 활동에 참여하면서 자신이 설정한 도전 목표를 달성하기 위해 스스로의 한계를 극복해 나가며 기량을 향상시킨다.	상	기록 도전 스포츠 활동에 참여하면서 자신이 설정한 도전 목표를 달성하기 위해 스스로의 한계를 극복해 나가며, 기량을 향상시키는 태도를 이해하고 지속적으로 실천할 수 있다.
	중	기록 도전 스포츠 활동에 참여하면서 자신이 설정한 도전 목표를 달성하기 위해 스스로의 한계를 극복해 나가며, 기량을 향상시키는 태도를 이해하고 간헐적으로 실천할 수 있다.
	하	기록 도전 스포츠 활동에 참여하면서 자신이 설정한 도전 목표를 달성하기 위해 스스로의 한계를 극복해 나가며, 기량을 향상시키는 태도를 이해하고 실천하려는 의지를 보인다.

## 5. 평가 기준표

### □ 1학기

#### 가. 건강 체력 평가(PAPS)

평가 영역	건강	내용 요소	PAPS
평가 방법	<input checked="" type="checkbox"/> 개별수행	평가 횟수	2회
성취 기준	<p>[9체01-01] 건강과 신체활동(신체 자세, 규칙적인 운동 등)의 관계를 이해하고, 건강 증진을 위한 신체활동을 계획적으로 실천한다.</p> <p>[9체01-02] 체력의 개념을 이해하고, 다양한 측정 방법을 적용하여 체력을 측정하고 분석한다.</p>		
평가 기준	상	<p>건강과 신체활동(신체 자세, 규칙적인 운동 등)의 관계를 이해하고, 건강 증진을 위한 신체활동을 계획적으로 실천할 수 있다.</p> <p>체력의 개념을 이해하고, 다양한 측정 방법을 적용하여 체력을 측정하고 분석할 수 있다.</p>	
	중	<p>건강과 신체활동(신체 자세, 규칙적인 운동 등)의 관계를 이해하고, 건강 증진을 위한 신체활동을 계획하여 간헐적으로 실천할 수 있다.</p> <p>체력의 개념을 이해하고, 다양한 측정 방법을 적용하여 체력을 측정하고 부분적으로 분석할 수 있다.</p>	
	하	<p>건강과 신체활동(신체 자세, 규칙적인 운동 등)의 관계를 이해하고, 건강증진을 위한 신체활동을 계획할 수 있다.</p> <p>체력의 개념을 이해하고, 단일한 측정 방법을 적용하여 체력을 측정할 수 있다.</p>	
평가 세부사항	<p>학생건강관련체력 요소인 순발력, 근력 및 근지구력, 심폐지구력, 유연성에 대한 운동 방법에 대해 학습하고 체력 증진을 위한 신체활동을 계획하여 실천하며, 다양한 측정 방법(약력, 왕복 오래 달리기, 제자리멀리뛰기, 앉아 엳몸 앞으로 굽히기 등)을 적용하여 측정하고 분석한다.</p>		
	<ol style="list-style-type: none"> <li>반복측정을 통해 최고 기록을 측정</li> <li>평가 시 BMI(체질량지수)는 제외</li> <li>학생들의 낮은 체력 수준을 고려해 점진적으로 강도 증가</li> <li>부상자의 경우 동일 측정 요소의 다른 종목의 측정을 통해 기록점 부여</li> </ol>		

나. 기록 도전(플라잉디스크)

평가 영역	도전	내용 요소	플라잉디스크
평가 방법	<input checked="" type="checkbox"/> 개별수행	평가 횟수	2회
성취 기준	<p>[9체02-06] 기록 도전 스포츠에서 활용되는 유형별 경기 기능과 과학적 원리를 이해하고 운동 수행에 적용하며, 운동 수행 과정에서 나타나는 문제점을 분석하고 해결한다.</p> <p>[9체02-08] 기록 도전 스포츠 활동에 참여하면서 자신이 설정한 도전 목표를 달성하기 위해 스스로의 한계를 극복해 나가며 기량을 향상시킨다.</p>		
평가 기준	상	<p>기록 도전 스포츠에서 활용되는 유형별 경기 기능과 과학적 원리를 이해하고 운동 수행에 적용하며, 운동 수행 과정에서 나타나는 문제점을 분석하고 해결할 수 있다.</p> <p>기록 도전 스포츠 활동에 참여하면서 자신이 설정한 도전 목표를 달성하기 위해 스스로의 한계를 극복해 나가며, 기량을 향상시키는 태도를 이해하고 지속적으로 실천할 수 있다.</p>	
	중	<p>기록 도전 스포츠에서 활용되는 유형별 경기 기능과 과학적 원리를 이해하고 운동 수행에 적용할 수 있다.</p> <p>기록 도전 스포츠 활동에 참여하면서 자신이 설정한 도전 목표를 달성하기 위해 스스로의 한계를 극복해 나가며, 기량을 향상시키는 태도를 이해하고 간헐적으로 실천할 수 있다.</p>	
	하	<p>조작적 상황에서 기록 도전 스포츠에서 활용되는 유형별 경기 기능을 따라할 수 있다.</p> <p>기록 도전 스포츠 활동에 참여하면서 자신이 설정한 도전 목표를 달성하기 위해 스스로의 한계를 극복해 나가며, 기량을 향상시키는 태도를 이해하고 실천하려는 의지를 보인다.</p>	
평가 세부사항	<p>플라잉디스크의 과학적 원리를 이해하며 기본 기능을 학습하고 디스크 골프 경기에 참여하며 훌의 난이도를 고려하여 기준 타수를 설정하고 개인별 기록으로 평가한다.</p>		
	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 스스로 한계를 극복하기 위한 태도</li> <li>2. 기록 향상을 위한 지속적 참여</li> </ol>		

6. 평가 결과의 활용

가. 교과 담당 교사는 평가 후 문항 분석을 거쳐 정답률, 내용 타당도 등을 파악하여 학생에게 평가 결과에 대한 적절한 정보 제공하고 추수 지도를 통해 학생이 자신의 학습을 지속적으로 성찰하고 개선할 수 있도록 지도한다.

나. 학생 평가 결과를 활용하여 수업의 질을 지속적으로 개선하며 다음 평가의 참고 자료로 활용한다.



## 1학년 ( 미술과 ) 교수-학습 및 평가계획

### 1. 평가 목적

중학교 미술에서는 미술의 효과적인 활용 능력을 함양하는 데 중점을 둔다.

가. 자신과 주변 환경의 관계를 이해하고, 시각 문화의 소통 방식을 활용하며, 미술과 관련된 직업을 탐색하는 능력을 기른다.

나. 주제와 의도에 적합한 표현 과정을 계획하고 점검하여 효과적으로 작품을 제작하는 능력을 기른다.

다. 미술의 변천 과정과 맥락을 이해하고 작품의 의미를 해석하는 능력을 기른다.

라. 미술 활동에 주도적으로 참여하고 서로 협력하는 태도를 기른다.

### 2. 기본 방향

가. 미술 교과 역량에 기반한 과정 중심, 수행 중심의 평가를 계획하고 실행한다.

나. 평가 목표와 내용은 미술 교과 역량, 교육과정의 내용 체계와 성취기준을 근거로 설정하되 학습자의 성취 수준을 고려한다.

다. 평가 내용이 특정한 영역에 편중되지 않도록 하고, 영역별 특성을 고려한 다양한 평가 방법을 구안하여 적용한다.

라. 학습자의 태도, 학습 과정, 학습 결과가 고루 평가되며, 인지적, 심동적, 정의적 요소가 균형 있게 평가되도록 계획하고 실행한다.

마. 평가 기준을 학습자에게 미리 제시하여 평가의 객관성과 신뢰성을 높인다.

바. 평가 목표, 평가 내용, 평가 상황 등을 고려하여 서술형 및 논술형 검사법, 관찰법, 발표 및 토론법, 자기 평가 및 동료 평가 보고서법, 연구보고서법, 감상문, 포트폴리오법 등의 평가 방법을 적절하게 활용한다.

사) 개별 평가와 모둠 평가를 적절하게 활용하되, 모둠 평가 시 개인의 역할과 비중을 고려하여 평가 기준과 방법 등을 선정한다.

아) 교사의 학생 평가 외에 학습자 스스로 자신의 능력이나 학습 단계를 점검하고 성찰할 수 있는 기회를 제공한다.

자) 평가 결과는 다음과 같이 활용한다.

가) 평가 결과를 누가 기록하여 학습자 개인별 성장 수준을 파악하는 자료로 활용한다.

2) 평가 결과는 학습자의 성취 수준을 판단하고 교수·학습 방법을 개선하며 내용을 선정하기 위한 자료로 활용한다.

3) 평가 결과를 통해 학습자의 특성을 파악하고 진로지도하는 데 활용한다.

### 3. 평가 기본 계획

#### □ 1학기

차시	단원	교수-학습방법	주요내용	평가 방법
1-6	II-1. 조형 요소와 원리의 발견	실기법, 개별학습	조형 요소와 원리를 이용하여 전탱글 작품 만들기	실기평가
7-17	II-4. 주제 표현의 다양한 탐색	실기법, 개별학습	문자를 활용한 타이포그래피 자화상 그리기	실기평가

### 4. 성취기준 및 평가기준

#### 1) 체험

교육과정 성취기준		평가기준	
[9MI01-01] 자신과 주변 대상, 환경, 현상의 관계를 탐색하여 나타낼 수 있다.		상	주변 대상, 환경, 현상에 대하여 다양한 방법으로 조사하고, 자신과 주변의 관계를 발견하여 나타낼 수 있다.
		중	주변 대상, 환경, 현상에 대하여 조사하고, 자신과 주변의 관계를 발견하여 나타낼 수 있다.
		하	자신과 주변 대상, 환경, 현상이 관계가 있음을 안다.
[9MI01-02] 시각 문화 속에서 이미지의 다양한 전달 방식을 이해하고 활용할 수 있다.	[평가준거 성취기준 ①] 시각문화 속에서 이미지의 다양한 전달 방식을 이해할 수 있다.	상	시각 문화(기호, 상징, 포스터, 모바일 앱, 영상 등) 속에서 이미지의 다양한 전달 방식이 드러난 사례를 비교하여 설명할 수 있다.
		중	시각 문화(기호, 상징, 포스터, 모바일 앱, 영상 등) 속에서 이미지의 다양한 전달 방식을 설명할 수 있다.
		하	시각 문화(기호, 상징, 포스터, 모바일 앱, 영상 등) 속에서 이미지가 다양한 방식으로 전달됨을 안다.
	[평가준거 성취기준 ②] 시각문화 속에서 이미지의 다양한 전달 방식을 활용할 수 있다.	상	시각 문화(기호, 상징, 포스터, 모바일 앱, 영상 등) 속에서 이미지의 다양한 전달 방식을 매체의 특성에 맞게 적용하여 설득력 있게 나타낼 수 있다.
		중	시각 문화(기호, 상징, 포스터, 모바일 앱, 영상 등) 속에서 이미지의 다양한 전달 방식을 적용하여 나타낼 수 있다.
		하	시각 문화(기호, 상징, 포스터, 모바일 앱, 영상 등) 속에서 이미지의 전달 방식이 적용됨을 안다.
[9MI01-03] 미술과 다양한 분야가 서로 영향을 준 사례를 찾을 수 있다.		상	미술과 다양한 분야가 서로 영향을 주고받은 여러 가지 사례를 찾아 상호 관련성을 구체적으로 설명할 수 있다.
		중	미술과 다양한 분야가 서로 영향을 주고받은 사례를 찾아 상호 관련성을 설명할 수 있다.
		하	미술과 다양한 분야가 서로 관련되어 있음을 안다.
[9MI01-04] 미술과 다양한 분야의 융합 방안을 모색할 수 있다.		상	미술과 다양한 분야를 융합하여 적용 가능한 방안을 구체적으로 제안할 수 있다.
		중	미술과 다양한 분야를 융합하여 적용 가능한 방안을 제안할 수 있다.



교육과정 성취기준	평가기준	
	하	미술과 다양한 분야를 융합할 수 있음을 안다.
[90101-05] 미술과 관련된 다양한 직업의 종류와 특징을 이해할 수 있다.	상	미술과 관련된 다양한 직업을 여러 가지 방법으로 조사하고, 직업의 종류에 따른 특징을 비교하여 설명할 수 있다.
	중	미술과 관련된 다양한 직업을 조사하고, 그 종류와 특징을 설명할 수 있다.
	하	미술과 관련된 다양한 직업이 있음을 안다.

## 2) 표현

교육과정 성취기준	평가기준	
[90102-01] 표현 의도에 적합한 주제를 다양한 방식으로 탐색할 수 있다.	상	생략, 상징, 은유 등의 다양한 방식을 활용하여 표현 의도에 적합한 주제를 적극적으로 탐색하여 나타낼 수 있다.
	중	생략, 상징, 은유 등의 다양한 방식을 활용하여 표현 의도에 적합한 주제를 탐색하여 나타낼 수 있다.
	하	표현 의도에 적합한 주제를 찾을 수 있다.
[90102-02] 주제에 적합한 표현 과정을 계획할 수 있다.	상	주제를 나타내는 데 효과적인 재료와 용구, 방법, 표현 절차를 탐색하고, 표현 과정을 자기 주도적으로 계획할 수 있다.
	중	주제를 나타내는 데 필요한 재료와 용구, 방법, 표현 절차를 탐색하고, 표현 과정을 계획할 수 있다.
	하	표현 과정의 일부를 계획할 수 있다.
[90102-03] 표현 재료와 용구, 방법의 특징을 이해하고 표현 과정을 점검할 수 있다.	상	표현 재료와 용구, 표현 방법의 특징을 알고 표현 과정을 스스로 점검하여 수정할 수 있다.
	중	표현 재료와 용구, 표현 방법의 특징을 알고 표현 과정을 점검할 수 있다.
	하	표현 과정에 필요한 표현 재료와 용구, 방법이 있음을 안다.
[90102-04] 주제의 특징과 표현 의도에 적합한 조형 요소와 원리를 다양하게 탐색하고 효과적으로 표현할 수 있다.	상	주제의 특징과 표현 의도에 적합한 조형 요소와 원리를 다양하게 탐색하고 효과적으로 표현할 수 있다.
	중	주제의 특징과 표현 의도에 적합한 조형 요소와 원리를 탐색하여 표현할 수 있다.
	하	주제의 특징과 표현 의도를 생각하며 조형 요소와 원리를 부분적으로 찾아 표현할 수 있다.
[90102-05] 표현 매체의 특징을 알고 다양한 표현 효과를 탐색할 수 있다.	상	평면, 입체, 영상 매체의 특징을 알고 다양한 표현 효과를 탐색하여 나타낼 수 있다.
	중	평면, 입체, 영상 매체의 특징을 알고 표현 효과를 탐색하여 나타낼 수 있다.
	하	평면, 입체, 영상 매체의 종류와 특징을 안다.
[90102-06] 주제와 의도에 적합한 표현 매체를 선택하여 활용할 수 있다.	상	주제와 의도에 적합한 표현 매체를 다양한 탐색을 통해 선택하고 효과적으로 활용할 수 있다.
	중	주제와 의도에 적합한 표현 매체를 찾아 선택하고 활용할 수 있다.
	하	자신에게 익숙한 표현 매체로 나타낼 수 있다.

### 3) 감상

교육과정 성취기준		평가기준	
[9미03-01] 우리나라와 다른 나라 미술의 변천 과정을 이해할 수 있다.	상	우리나라와 다른 나라 미술의 변천 과정을 각 시대별 특징을 비교하여 구체적으로 설명할 수 있다.	
	중	우리나라와 다른 나라 미술의 변천 과정을 설명할 수 있다.	
	하	우리나라와 다른 나라 미술이 시대에 따라 변해 왔음을 안다.	
[9미03-02] 미술의 시대적, 지역적, 사회적 배경을 설명할 수 있다.	상	미술의 시대적, 지역적, 사회적 배경을 서로 관련지어 구체적으로 설명할 수 있다.	
	중	미술의 시대적, 지역적, 사회적 배경을 예를 들어 설명할 수 있다.	
	하	미술이 시대적, 지역적, 사회적 배경과 관련되어 있음을 안다.	
[9미03-03] 미술 용어와 지식을 활용하여 작품의 내용과 의미를 배경과 관련지어 해석할 수 있다.	상	미술 용어와 지식을 활용하여 자신의 느낌과 생각, 작품의 내용과 의미를 배경과 관련지어 종합적으로 설명할 수 있다.	
	중	미술 용어와 지식을 활용하여 작품의 내용과 의미를 배경과 관련지어 설명할 수 있다.	
	하	미술 용어와 지식을 활용하여 작품의 내용과 의미를 설명할 수 있다.	
[9미03-04] 미술 작품, 관람자, 전시 장소 등의 특징을 고려하여 다양한 방식의 전시를 기획할 수 있다.	상	미술 작품, 관람자, 전시 장소 등 전시 기획의 요소를 고려하여 효과적으로 전시를 기획할 수 있다.	
	중	미술 작품, 관람자, 전시 장소 등 전시 기획의 요소를 고려하여 전시를 기획할 수 있다.	
	하	미술 작품, 관람자, 전시 장소 등 전시 기획의 요소를 안다.	

## 5. 평가 기준표

### □ 1학기

#### 1) 표현

평가영역	표현	횟수(단계)	1회	반영비율	해당없음	
평가방법	<input type="checkbox"/> 서술·논술 <input type="checkbox"/> 구술 <input type="checkbox"/> 토론·토의 <input type="checkbox"/> 프로젝트 <input checked="" type="checkbox"/> 실험·실습 <input type="checkbox"/> 포트폴리오 <input type="checkbox"/> 자기평가·동료평가 <input type="checkbox"/> 기타(발표)					
성취기준	[9미02-02] 주제에 적합한 표현 과정을 계획할 수 있다. [9미02-04] 주제의 특징과 표현 의도에 적합한 조형 요소와 원리를 탐색하여 효과적으로 표현할 수 있다.					
평가 개요	조형 요소와 원리를 이용하여 젠탱글 작품 만들기					
횟수	평가 과제	배점	평가 요소	평가 기준		
				상	중	하
1	젠탱글 그리기	100	창의력 (30)	발상을 통해 착시 표현을 창의적인 주제로 구체적으로 표현함.	발상을 통해 착시 표현을 창의적인 주제로 표현함.	발상을 통해 착시 표현하는데 어려움이 있음.
				30	20	10
			표현력 (40)	조형 요소와 원리를 적절히 이용하여 젠탱글 패턴을 아름답게 표현함.	조형 요소와 원리를 적절히 이용하여 젠탱글 패턴을 표현함.	조형 요소와 원리를 적절히 이용하여 젠탱글 패턴을 표현하는데 어려움이 있음.
				40	30	20

			완성도 (30)	작품을 성실하게 제작하여 작품 전반의 완성도가 매우 뛰어나.	작품을 성실하게 제작하여 작품 전반의 완성도가 매우 뛰어나.	전체적인 완성도가 50% 이하임.
				30	20	10

2) 표현

평가영역		표현		횟수(단계)	1회	반영비율	해당없음
평가방법		<input type="checkbox"/> 서술·논술 <input type="checkbox"/> 구술 <input type="checkbox"/> 토론·토의 <input type="checkbox"/> 프로젝트 <input checked="" type="checkbox"/> 실험·실습 <input type="checkbox"/> 포트폴리오 <input type="checkbox"/> 자기평가·동료평가 <input type="checkbox"/> 기타(발표)					
성취기준		[90102-03] 표현 재료와 용구, 방법의 특징을 이해하고 표현 과정을 점검할 수 있다. [90102-05] 표현 매체의 특징을 알고 다양한 표현 효과를 탐색할 수 있다.					
평가 개요		문자를 활용한 타이포그래피 자화상 그리기					
횟수	평가 과제	배점	평가 요소	평가 기준			
				상	중	하	
1	타이포그래피 자화상 그리기	100	표현력 (30)	자신의 개성과 특징을 살려 자화상을 스케치함.	다양한 방법으로 자신만의 자화상을 표현함.	다양한 발상 방법을 자신만의 방식으로 표현하는데 어려움이 있음.	
				30	20	10	
			조형능력 (40)	문자를 아름답게 배치하고 문자 크기의 강약 조절을 활용하여 표현함.	문자를 아름답게 배치하고 문자 크기의 강약 조절을 활용하여 표현함.	문자를 배치하고 문자 크기의 강약 조절을 활용하여 표현하는데 어려움이 있음.	
				40	30	20	
			완성도 (30)	작품을 성실하게 제작하여 작품 전반의 완성도가 매우 뛰어나.	작품을 성실하게 제작하여 작품 전반의 완성도가 매우 뛰어나.	전체적인 완성도가 50% 이하임.	
				30	20	10	

6. 평가 결과의 활용

가. 교과 담당 교사는 평가 후 문항 분석을 거쳐 정답률, 내용 타당도 등을 파악하여 학생에게 평가 결과에 대한 적절한 정보 제공하고 추수 지도를 통해 학생이 자신의 학습을 지속적으로 성찰하고 개선할 수 있도록 지도한다.

나. 학생 평가 결과를 활용하여 수업의 질을 지속적으로 개선하며 다음 평가의 참고 자료로 활용한다.



## 1학년 1학기 영어과 교수-학습 및 평가계획

### 1. 평가 목적

초등학교에서 배운 영어를 토대로 친숙하고 일반적인 주제에 관한 기본적인 영어를 이해하고 표현하는 능력을 갖추게 한다.

- 1) 영어에 대한 흥미와 관심을 가지고 일상적인 영어 사용에 자신감을 기른다.
- 2) 친숙한 일상생활 주제에 관하여 영어로 기본적인 의사소통을 할 수 있는 능력을 기른다.
- 3) 외국의 문화와 정보를 이해하고 우리 문화를 영어로 간단히 소개할 수 있는 기본 능력을 기른다.

### 2. 기본 방향

- 1) 영어과 평가의 원리를 반영하여 평가 계획을 세우고, 평가 목적을 달성하고 그 효과를 극대화하기 위해 사전에 준비하고 계획한다.
- 2) 교수·학습 활동과 평가를 연계하여 학습 과정과 성취 기준 도달 여부를 평가하며, 학생에게 피드백을 제공하는 방향으로 평가 방법을 구안한다.
- 3) 형성평가를 통하여 수업의 질을 높이고 학생들의 학습개선을 도모하며, 학생들이 자기 주도적 학습으로 사고력, 발표력 등을 신장시켜 학생 중심 수업이 되게 하여 학습 성취 욕구를 높인다.
- 4) 학생의 자기평가와 동료평가를 실시하여 평가의 주체가 학생이 되도록 하며 참여도 및 협동심을 키울 수 있도록 한다.
- 5) 모둠 평가에서는 서로 협동할 수 있는 과제를 제시하여 소외되는 학생이 없도록 한다.

### 3. 평가 기본 계획

#### □ 1학기

차시	단원	교수-학습방법	주요내용	평가 방법
1~14	Lesson 1	문제해결학습	- 좋아하는 것 소개하기 - Heart map으로 자기소개하기	과제수행 및 형성평가
15~26	Lesson 2	문제해결학습	- 위치 묻고 답하기 - 세계의 다양한 수업 공유하기	과제수행 및 형성평가
27~40	Lesson 3	문제해결학습	- 도움 요청하기, 제안하기 - 삶의 지혜 담긴 연극 대본 읽기	과제수행 및 형성평가
41~51	Lesson 4	문제해결학습	- 과거의 일 묻고 답하기 - 꼬끼리 보호소 봉사활동 들어다보기	과제수행 및 형성평가

#### 4. 성취기준 및 평가기준

##### 1) 듣기 영역

교육과정 성취기준	평가기준	
[9영01-01] 어구나 문장을 듣고, 연음, 축약된 소리를 식별할 수 있다.	상	어구나 문장을 듣고, 연음, 축약된 소리를 정확하게 식별할 수 있다.
	중	어구나 문장을 듣고, 연음, 축약된 소리를 대략적으로 식별할 수 있다.
	하	어구나 문장을 반복하여 듣고, 짧고 간단한 연음, 축약된 소리를 부분적으로 식별할 수 있다.
[9영01-02] 일상생활 관련 대상이나 친숙한 일반적 주제에 관한 말이나 대화를 듣고 세부 정보를 파악할 수 있다.	상	일상생활 관련 대상이나 친숙한 일반적 주제에 관한 길고 복잡한 말이나 대화를 듣고, 숫자 정보, 장소, 인물, 사건 등에 대한 세부 정보를 정확하게 파악할 수 있다.
	중	일상생활 관련 대상이나 친숙한 일반적 주제에 관한 말이나 대화를 듣고, 숫자 정보, 장소, 인물, 사건 등에 대한 세부 정보를 대략적으로 파악할 수 있다.
	하	일상생활 관련 대상이나 친숙한 일반적 주제에 관한 짧고 단순한 말이나 대화를 반복하여 듣고, 숫자 정보, 장소, 인물, 사건 등에 대한 세부 정보를 부분적으로 파악할 수 있다.
[9영01-03] 일상생활이나 친숙한 일반적 주제에 관한 그림, 사진, 또는 도표에 관한 말이나 대화를 듣고 세부 정보를 파악할 수 있다.	상	일상생활이나 친숙한 일반적 주제에 관한 그림, 사진, 또는 도표에 관한 길고 복잡한 말이나 대화를 듣고, 묘사하거나 설명하는 대상의 특징을 활용하여 세부 정보를 정확하게 파악할 수 있다.
	중	일상생활이나 친숙한 일반적 주제에 관한 그림, 사진, 또는 도표에 관한 말이나 대화를 듣고, 묘사하거나 설명하는 대상의 특징을 이해하여 세부 정보를 대략적으로 파악할 수 있다.
	하	일상생활이나 친숙한 일반적 주제에 관한 그림, 사진, 또는 도표에 관한 짧고 단순한 말이나 대화를 반복하여 듣고, 묘사하거나 설명하는 대상의 간단한 특징을 이해하여 세부 정보를 부분적으로 파악할 수 있다.
[9영01-04] 일상생활이나 친숙한 일반적 주제에 관한 말이나 대화를 듣고 줄거리, 주제, 요지를 파악할 수 있다.	상	일상생활이나 친숙한 일반적 주제에 관한 길고 복잡한 말이나 대화를 듣고, 사실 정보와 맥락 정보를 바탕으로 줄거리, 주제, 요지를 정확하게 파악할 수 있다.
	중	일상생활이나 친숙한 일반적 주제에 관한 말이나 대화를 듣고, 사실 정보를 바탕으로 줄거리, 주제, 요지를 대략적으로 파악할 수 있다.
	하	일상생활이나 친숙한 일반적 주제에 관한 짧고 단순한 말이나 대화를 반복하여 듣고, 단순한 사실 정보를 바탕으로 줄거리, 주제, 요지를 부분적으로 파악할 수 있다.
[9영01-05] 일상생활이나 친숙한 일반적 주제에 관한 말이나 대화를 듣고 화자의 심정이나 태도를 추론할 수 있다.	상	일상생활이나 친숙한 일반적 주제에 관한 길고 복잡한 말이나 대화를 듣고, 사실 정보와 맥락 정보를 바탕으로 화자의 상황을 이해하여 심정이나 태도를 정확하게 추론할 수 있다.
	중	일상생활이나 친숙한 일반적 주제에 관한 말이나 대화를 듣고, 사실 정보를 바탕으로 화자의 상황을 이해하여 심정이나 태도를 대략적으로 추론할 수 있다.
	하	일상생활이나 친숙한 일반적 주제에 관한 짧고 단순한 말이나 대화를 반복하여 듣고, 단순한 사실 정보를 바탕으로 화자의 상황을 이해하여 심정이나 태도를 부분적으로 추론할 수 있다.

교육과정 성취기준	평가기준	
[9영01-06] 일상생활이나 친숙한 일반적 주제에 관한 말이나 대화를 듣고 화자의 의도나 목적을 추론할 수 있다.	상	일상생활이나 친숙한 일반적 주제에 관한 길고 복잡한 말이나 대화를 듣고, 사실 정보와 맥락 정보를 바탕으로 화자의 생각을 이해하여 의도나 목적을 정확하게 추론할 수 있다.
	중	일상생활이나 친숙한 일반적 주제에 관한 말이나 대화를 듣고, 사실 정보를 바탕으로 화자의 생각을 이해하여 의도나 목적을 대략적으로 추론할 수 있다.
	하	일상생활이나 친숙한 일반적 주제에 관한 짧고 단순한 말이나 대화를 반복하여 듣고, 단순한 사실 정보를 바탕으로 화자의 생각을 이해하여 의도나 목적을 부분적으로 추론할 수 있다.
[9영01-09] 일상생활이나 친숙한 일반적 주제에 관한 말이나 대화를 듣고 상황 및 화자 간의 관계를 추론할 수 있다.	상	일상생활이나 친숙한 일반적 주제에 관한 길고 복잡한 말이나 대화를 듣고, 사실 정보와 맥락 정보를 바탕으로 상황 및 화자 간의 관계를 정확하게 추론할 수 있다.
	중	일상생활이나 친숙한 일반적 주제에 관한 말이나 대화를 듣고, 사실 정보를 바탕으로 상황 및 화자 간의 관계를 대략적으로 추론할 수 있다.
	하	일상생활이나 친숙한 일반적 주제에 관한 짧고 단순한 말이나 대화를 반복하여 듣고, 단순한 사실 정보를 바탕으로 상황 및 화자 간의 관계를 부분적으로 추론할 수 있다.

## 2) 말하기 영역

교육과정 성취기준	평가기준	
[9영02-01] 주변의 사람, 사물, 또는 장소를 묘사할 수 있다.	상	주변의 사람, 사물, 또는 장소를 다양하고 적절한 어휘와 정확한 언어 형식을 활용하여 자세하게 묘사할 수 있다.
	중	주변의 사람, 사물, 또는 장소를 적절한 어휘와 언어 형식을 활용하여 대략적으로 묘사할 수 있다.
	하	주변의 사람, 사물, 또는 장소를 주어진 어휘와 예시문을 참고하여 부분적으로 묘사할 수 있다.
[9영02-02] 일상생활에 관한 자신의 의견이나 감정을 표현할 수 있다.	상	일상생활에 관한 자신의 의견이나 감정을 다양하고 적절한 어휘와 정확한 언어 형식을 활용하여 자세하게 표현할 수 있다.
	중	일상생활에 관한 자신의 의견이나 감정을 적절한 어휘와 언어 형식을 활용하여 대략적으로 표현할 수 있다.
	하	일상생활에 관한 자신의 의견이나 감정을 주어진 어휘와 예시문을 참고하여 부분적으로 표현할 수 있다.
[9영02-03] 일상생활에 관한 그림, 사진, 또는 도표에 대해 설명할 수 있다.	상	일상생활에 관한 그림, 사진, 또는 도표에 대한 특징이나 내용을 다양하고 적절한 어휘와 정확한 언어 형식을 활용하여 자세하게 설명할 수 있다.
	중	일상생활에 관한 그림, 사진, 또는 도표에 대한 특징이나 내용을 적절한 어휘와 언어 형식을 활용하여 대략적으로 설명할 수 있다.
	하	일상생활에 관한 그림, 사진, 또는 도표에 대한 단순한 특징이나 내용을 주어진 어휘와 예시문을 참고하여 부분적으로 설명할 수 있다.

교육과정 성취기준	평가기준	
[9영02-05] 자신을 소개하는 말을 할 수 있다.	상	다양하고 적절한 어휘와 정확한 언어 형식을 활용하여 주어진 상황과 목적에 맞도록 자신을 자세하게 소개할 수 있다.
	중	적절한 어휘와 언어 형식을 활용하여 주어진 상황과 목적에 맞도록 자신을 대략적으로 소개할 수 있다.
	하	주어진 어휘와 예시문을 참고하여 주어진 상황과 목적에 맞도록 자신을 부분적으로 소개할 수 있다.
[9영02-06] 주변의 사람, 사물에 대해 묻거나 답할 수 있다.	상	주변의 사람, 사물에 대한 성격이나 특성을 다양하고 적절한 어휘와 정확한 언어 형식을 활용하여 자세하게 묻거나 답할 수 있다.
	중	주변의 사람, 사물에 대한 성격이나 특성을 적절한 어휘와 언어 형식을 활용하여 대략적으로 묻거나 답할 수 있다.
	하	주변의 사람, 사물에 대한 성격이나 특성을 주어진 어휘와 예시문을 참고하여 부분적으로 묻거나 답할 수 있다.
[9영02-07] 주변의 위치나 장소에 대해 묻거나 답할 수 있다.	상	주변의 위치나 장소에 대해 다양하고 적절한 어휘와 정확한 언어 형식을 활용하여 자세하게 묻거나 답할 수 있다.
	중	주변의 위치나 장소에 대해 적절한 어휘와 언어 형식을 활용하여 대략적으로 묻거나 답할 수 있다.
	하	주변의 위치나 장소에 대해 주어진 어휘와 예시문을 참고하여 부분적으로 묻거나 답할 수 있다.
[9영02-08] 개인 생활에 관한 경험이나 계획에 대해 묻거나 답할 수 있다.	상	개인 생활에 관한 경험이나 계획에 대해 다양하고 적절한 어휘와 정확한 언어 형식을 활용하여 주어진 상황에 맞도록 자세하게 묻거나 답할 수 있다.
	중	개인 생활에 관한 경험이나 계획에 대해 적절한 어휘와 언어 형식을 활용하여 주어진 상황에 맞도록 대략적으로 묻거나 답할 수 있다.
	하	개인 생활에 관한 경험이나 계획에 대해 주어진 어휘와 예시문을 참고하여 주어진 상황에 맞도록 부분적으로 묻거나 답할 수 있다.

### 3) 읽기 영역

교육과정 성취기준	평가기준	
[9영03-01] 문장을 의미 단위로 끊어 읽으면서 의미를 파악할 수 있다.	상	길고 복잡한 문장을 의미 단위로 끊어 읽으면서, 문장의 의미를 정확하게 파악할 수 있다.
	중	문장을 의미 단위로 끊어 읽으면서, 문장의 의미를 대략적으로 파악할 수 있다.
	하	짧고 단순한 문장을 의미 단위로 끊어 읽으면서, 문장의 의미를 부분적으로 파악할 수 있다.

교육과정 성취기준	평가기준	
[9영03-02] 일상생활이나 친숙한 일반적 대상이나 주제에 관한 글을 읽고 세부 정보를 파악할 수 있다.	상	일상생활이나 친숙한 일반적 대상이나 주제에 관한 길고 복잡한 글을 읽고, 숫자 정보, 장소, 인물, 사건 등에 대한 전반적인 내용을 활용하여 세부 정보를 정확하게 파악할 수 있다.
	중	일상생활이나 친숙한 일반적 대상이나 주제에 관한 글을 읽고, 숫자 정보, 장소, 인물, 사건 등에 대한 세부 정보를 대략적으로 파악할 수 있다.
	하	일상생활이나 친숙한 일반적 대상이나 주제에 관한 짧고 단순한 글을 반복하여 읽고, 숫자 정보, 장소, 인물, 사건 등에 대한 세부 정보를 부분적으로 파악할 수 있다.
[9영03-04] 일상생활이나 친숙한 일반적 주제의 글을 읽고 줄거리, 주제, 요지를 파악할 수 있다.	상	일상생활이나 친숙한 일반적 주제의 길고 복잡한 글을 읽고, 등장인물들 간의 관계, 인물이 처한 상황, 일이나 사건의 흐름 등에 대한 사실 정보와 맥락 정보를 바탕으로 줄거리, 주제, 요지를 정확하게 파악할 수 있다.
	중	일상생활이나 친숙한 일반적 주제의 글을 읽고, 등장인물들 간의 관계, 인물이 처한 상황, 일이나 사건의 흐름 등에 대한 사실 정보를 바탕으로 줄거리, 주제, 요지를 대략적으로 파악할 수 있다.
	하	일상생활이나 친숙한 일반적 주제의 짧고 단순한 글을 반복하여 읽고, 등장인물들 간의 관계, 인물이 처한 상황, 일이나 사건의 흐름 등에 대한 단순한 사실 정보를 바탕으로 줄거리, 주제, 요지를 부분적으로 파악할 수 있다.
[9영03-05] 일상생활이나 친숙한 일반적 주제의 글을 읽고 필자의 심정이나 태도를 추론할 수 있다.	상	일상생활이나 친숙한 일반적 주제의 길고 복잡한 글을 읽고, 사실 정보와 맥락 정보를 바탕으로 필자의 상황을 이해하여 심정이나 태도를 정확하게 추론할 수 있다.
	중	일상생활이나 친숙한 일반적 주제의 글을 읽고, 사실 정보를 바탕으로 필자의 상황을 이해하여 심정이나 태도를 대략적으로 추론할 수 있다.
	하	일상생활이나 친숙한 일반적 주제의 짧고 단순한 글을 반복하여 읽고, 단순한 사실 정보를 바탕으로 필자의 상황을 이해하여 심정이나 태도를 부분적으로 추론할 수 있다.
[9영03-07] 일상생활이나 친숙한 일반적 주제의 글을 읽고 일이나 사건의 순서, 전후 관계를 추론할 수 있다.	상	일상생활이나 친숙한 일반적 주제의 길고 복잡한 글을 읽고, 사실 정보와 맥락 정보를 바탕으로 일이나 사건의 순서, 전후 관계를 정확하게 추론할 수 있다.
	중	일상생활이나 친숙한 일반적 주제의 글을 읽고, 사실 정보를 바탕으로 일이나 사건의 순서, 전후 관계를 대략적으로 추론할 수 있다.
	하	일상생활이나 친숙한 일반적 주제의 짧고 단순한 글을 반복하여 읽고, 단순한 사실 정보를 바탕으로 일이나 사건의 순서, 전후 관계를 부분적으로 추론할 수 있다.
[9영03-09] 일상생활이나 친숙한 일반적 주제의 글을 읽고 문맥을 통해 낱말, 어구 또는 문장의 함축적 의미를 추론할 수 있다.	상	일상생활이나 친숙한 일반적 주제의 길고 복잡한 글을 읽고, 사실 정보와 맥락 정보를 바탕으로 적절한 읽기 전략을 활용하여 낱말, 어구 또는 문장의 함축적 의미를 정확하게 추론할 수 있다.
	중	일상생활이나 친숙한 일반적 주제의 글을 읽고, 사실 정보를 바탕으로 읽기 전략을 활용하여 낱말, 어구 또는 문장의 함축적 의미를 대략적으로 추론할 수 있다.
	하	일상생활이나 친숙한 일반적 주제의 짧고 단순한 글을 반복하여 읽고, 단순한 사실 정보를 바탕으로 낱말, 어구 또는 문장의 함축적 의미를 부분적으로 추론할 수 있다.



4) 쓰기 영역

교육과정 성취기준	평가기준	
[9영04-01] 일상생활에 관한 주변의 대상이나 상황을 묘사하는 문장을 쓸 수 있다.	상	일상생활에 관한 주변의 대상이나 상황을 묘사하는 문장을 다양하고 적절한 어휘와 정확한 언어 형식을 활용하여 자세하게 쓸 수 있다.
	중	일상생활에 관한 주변의 대상이나 상황을 묘사하는 문장을 적절한 어휘와 언어 형식을 활용하여 대략적으로 쓸 수 있다.
	하	일상생활에 관한 주변의 대상이나 상황을 묘사하는 문장을 주어진 어휘와 예시문을 참고하여 부분적으로 쓸 수 있다.
[9영04-02] 일상생활에 관한 자신의 의견이나 감정을 표현하는 문장을 쓸 수 있다.	상	일상생활에 관한 자신의 의견이나 감정을 표현하는 문장을 다양하고 적절한 어휘와 정확한 언어 형식을 활용하여 자세하게 쓸 수 있다.
	중	일상생활에 관한 자신의 의견이나 감정을 표현하는 문장을 적절한 어휘와 언어 형식을 활용하여 대략적으로 쓸 수 있다.
	하	일상생활에 관한 자신의 의견이나 감정을 표현하는 문장을 주어진 어휘와 예시문을 참고하여 부분적으로 쓸 수 있다.
[9영04-03] 일상생활에 관한 그림, 사진, 또는 도표 등을 설명하는 문장을 쓸 수 있다.	상	일상생활에 관한 그림, 사진, 또는 도표 등을 설명하는 문장을 다양하고 적절한 어휘와 정확한 언어 형식을 활용하여 세부 내용이 자세하게 드러나도록 쓸 수 있다.
	중	일상생활에 관한 그림, 사진, 또는 도표 등을 설명하는 문장을 적절한 어휘와 언어 형식을 활용하여 세부 내용이 대략적으로 드러나도록 쓸 수 있다.
	하	일상생활에 관한 그림, 사진, 또는 도표 등을 설명하는 문장을 주어진 어휘와 예시문을 참고하여 세부 내용이 부분적으로 드러나도록 쓸 수 있다.
[9영04-04] 개인 생활의 경험이나 계획에 대해 문장을 쓸 수 있다.	상	개인 생활의 다양한 경험이나 계획에 대한 문장을 다양하고 적절한 어휘와 정확한 언어 형식을 활용하여 주어진 상황에 맞도록 구체적으로 쓸 수 있다.
	중	개인 생활의 경험이나 계획에 대한 문장을 적절한 어휘와 언어 형식을 활용하여 주어진 상황에 맞도록 대략적으로 쓸 수 있다.
	하	개인 생활의 경험이나 계획에 대한 문장을 주어진 어휘와 예시문을 참고하여 주어진 상황에 맞도록 부분적으로 쓸 수 있다.
[9영04-05] 자신이나 주변 사람, 일상생활에 관해 짧고 간단한 글을 쓸 수 있다.	상	자신이나 주변 사람, 일상생활에 관한 짧고 간단한 글을 다양하고 적절한 어휘와 정확한 언어 형식을 활용하여 성격이나 특성이 자세하게 드러나도록 쓸 수 있다.
	중	자신이나 주변 사람, 일상생활에 관한 짧고 간단한 글을 적절한 어휘와 언어 형식을 활용하여 성격이나 특성이 대략적으로 드러나도록 쓸 수 있다.
	하	자신이나 주변 사람, 일상생활에 관한 짧고 간단한 글을 주어진 어휘와 예시문을 참고하여 성격이나 특성이 부분적으로 드러나도록 쓸 수 있다.

## 5. 평가 기준표 (1학기)

### 1) Writing

단 원	Lesson 1~4		언어 기능	쓰기
소단원 및 평가 영역	Language in Use		평가 시기	4월, 6월
성취 기준	[9영04-01] 일상생활에 관한 주변의 대상이나 상황을 묘사하는 문장을 쓸 수 있다.			
성취 수준	상	일상생활에 관한 주변의 대상이나 상황을 묘사하는 문장을 다양하고 적절한 어휘와 정확한 언어 형식을 활용하여 자세하게 쓸 수 있다.		
	중	일상생활에 관한 주변의 대상이나 상황을 묘사하는 문장을 적절한 어휘와 언어 형식을 활용하여 대략적으로 쓸 수 있다.		
	하	일상생활에 관한 주변의 대상이나 상황을 묘사하는 문장을 주어진 어휘와 예시문을 참고하여 부분적으로 쓸 수 있다.		
평가요소 성취수준	과제 완성	내용		언어 사용
		단원과의 연관성	창의성	
상	제시된 조건을 모두 충족하여 과제를 완성함	주제와 관련된 문장이나 대화로 적절함	창의적이고 내용이 풍부함	어휘와 어법의 사용이 적절함
중	제시된 조건 중 일부를 충족하여 과제를 완성함	주제와의 연관성이 다소 부족함	창의성이 다소 부족하나 내용이 풍부함	어휘와 어법의 사용이 의미 전달에 지장을 주지 않는 범위 내에서 약간의 오류가 있음
하	제시된 조건을 전혀 충족하지 못함	주제와의 연관성이 부족함	창의성이 발현되지 않았으며 내용이 미흡함	어휘와 어법의 사용에 많은 오류가 있어 의미 전달에 지장을 줌

### 2) Speaking

단 원	Lesson 1~4		언어 기능	말하기
소단원 및 평가 영역	Listen & Talk		평가 시기	5월
성취 기준	[9영02-05] 자신을 소개하는 말을 할 수 있다.			
성취 수준	상	자신이 좋아하는 것을 포함하여 다양한 어휘와 형식으로 자신을 소개하는 말을 완전하게 할 수 있다.		
	중	자신이 좋아하는 것을 포함하여 주어진 표현과 예시를 활용하여 자신을 소개하는 말을 간단히 할 수 있다.		
	하	자신이 좋아하는 것을 포함하여 주어진 표현과 예시를 활용하여 자신을 소개하는 말을 불완전하게 할 수 있다.		
평가요소 성취수준	과제 완성	내용		발표 태도
		단원과의 연관성	유창성	
상	제시된 조건을 모두 충족하여 과제를 완성함	자신을 소개하는 내용이 모두 적절함	발화 속도가 적절하고 머뭇거림이 없이 자연스러움	청중과의 눈 마주침, 목소리, 자세 등이 모두 적절함
중	제시된 조건 중 일부를 충족하여 과제를 완성함	자신을 소개하는 내용 중 일부가 적절함	발화 속도가 적절한 편이나 머뭇거림이 있음	청중과의 눈 마주침, 목소리, 자세 등 중 일부가 적절함
하	제시된 조건을 전혀 충족하지 못함	자신을 소개하는 내용이 미흡함	발화 속도가 자연스럽지 않고 머뭇거림이 많음	청중과의 눈 마주침, 목소리, 자세 등이 미흡함

## 6. 평가 결과의 활용

가. 교과 담당 교사는 평가 후 문항 분석을 거쳐 정답률, 내용 타당도 등을 파악하여 학생에게 평가 결과에 대한 적절한 정보 제공하고 추수 지도를 통해 학생이 자신의 학습을 지속적으로 성찰하고 개선할 수 있도록 지도한다.

나. 학생 평가 결과를 활용하여 수업의 질을 지속적으로 개선하며 다음 평가의 참고 자료로 활용한다.



## 1학년 1학기 정보과 교수-학습 및 평가계획

### 1. 평가목적

정보 윤리 의식, 정보 보호 능력, 정보 기술 활용 능력 등 정보 문화 소양을 갖추고, 컴퓨터 과학의 기본 개념과 원리를 바탕으로 실생활 및 다양한 학문 분야의 문제를 창의적으로 해결하는 창의적이고 효율적으로 해결하는 능력과 태도를 기르는 데 중점을 둔다.

### 2. 기본방향

- 가. 평가 항목은 정보 문화 소양, 컴퓨팅 사고력, 효율적 문제 해결력의 하위 요소를 기반으로 구체화한다.
- 나. 학습자의 수준을 정확히 파악하고 교수·학습 설계에 반영할 수 있도록 형성평가를 적극 활용한다.
- 다. 탐구 활동의 성과물에 대한 평가뿐만 아니라 공유 및 발표, 수행 등의 전 과정에서 합리적이고 객관적인 평가가 이루어질 수 있도록 평가 기준과 구체적인 체크리스트를 마련하고 교사 평가뿐만 아니라 동료 평가, 자기 평가를 위한 도구로 활용한다.
- 라. 토론 과정 평가 시, 모든 구성원의 발언 내용과 태도를 평가하기 위해 구성원들이 번갈아 가며 효율적 의사소통 능력을 함양하도록 안내한다.
- 마. 학습자의 능력과 수준을 고려하여 다양한 평가 문항을 제시함으로써 학습자가 성취감을 경험할 수 있도록 한다.

### 3. 평가기본계획

차시	단원	교수-학습방법	주요내용	평가 방법
1~10	I. 정보 문화 II. 자료와 정보	조사·발표 포트폴리오	학습과정산출물 (교과서 활동, 학습지, 정보윤리 비주얼 씹킹)	서술, 발표, 모둠수행
11~17	III. 문제해결과 프로그래밍	실습, 프로젝트	개별코딩 (온라인코딩 과제, 개별코딩과제)	프로젝트 개별실습

#### 4. 성취기준 및 성취수준

##### 가. 정보 문화

교육과정 성취기준	평가기준		
<p>[9정01-01] 정보기술의 발달과 소프트웨어가 개인의 삶과 사회에 미친 영향과 가치를 분석하고 그에 따른 직업의 특성을 이해하여 자신의 적성에 맞는 진로를 탐색한다.</p>	상	정보기술의 발달과 소프트웨어가 개인의 삶과 사회에 미치는 영향과 가치를 평가할 수 있다.	
	중	정보기술의 발달과 소프트웨어의 영향에 따른 개인의 삶과 사회의 변화를 설명할 수 있다.	
	하	정보기술의 발달과정과 소프트웨어의 역할을 설명할 수 있다.	
	상	정보기술의 발달과 소프트웨어로 인한 미래 사회 직업 특성을 탐색하고 자신의 진로 선택과 관련지어 설명할 수 있다.	
	중	정보기술의 발달과 소프트웨어로 인한 미래 사회의 직업 특성을 설명할 수 있다.	
	하	미래 사회 직업 특성을 설명할 수 있다.	
<p>[9정01-02] 정보 사회 구성원으로서 개인정보와 저작권 보호의 중요성을 인식하고 개인정보 보호, 저작권 보호 방법을 실천한다.</p>	상	개인정보 보호의 중요성을 인식하고 구체적인 피해 사례와 관련된 개인정보 관리 및 보호 방안을 수립할 수 있다.	
	중	개인정보의 중요성을 인식하고 개인정보를 보호하는 방법을 설명할 수 있다.	
	하	개인정보의 의미와 종류, 중요성을 설명할 수 있다.	
	상	저작권보호의 중요성을 바르게 설명하고 자신의 디지털 저작물을 저작물 이용 허락 표시(CCL)를 사용하여 이용 허가 범위를 표시한 뒤 온라인상에 공유할 수 있다.	
	중	저작권보호의 중요성을 바르게 설명하고 저작물 이용 허락 표시(CCL)를 표기한 디지털 저작물의 이용 범위를 설명할 수 있다.	
	하	저작권보호의 중요성을 바르게 설명하고 저작물의 개념과 저작권 보호의 중요성을 설명할 수 있다.	
<p>[9정01-03] 정보사회에서 개인이 지켜야 하는 사이버 윤리의 필요성을 이해하고 사이버 폭력 방지와 게임·인터넷·스마트폰 중독의 예방법을 실천한다.</p>	상	문제 상황에 적합한 사이버 폭력 예방을 위한 실천 방안을 수립할 수 있다.	
	중	사이버 폭력 사례별 예방법을 설명할 수 있다.	
	하	사이버 폭력 사례를 탐색하고 사이버 윤리의 필요성을 설명할 수 있다.	
	상	게임 중독, 인터넷 중독, 스마트폰 중독 등의 여부를 자가 진단하여 자신의 상태를 파악하고 진단 결과별 예방 계획을 수립할 수 있다.	
	중	게임 중독, 인터넷 중독, 스마트폰 중독 등의 증상과 예방법을 설명할 수 있다.	
	하	게임 중독, 인터넷 중독, 스마트폰 중독 등의 예방법을 설명할 수 있다.	

## 나. 자료와 정보

교육과정 성취기준		평가기준	
[9정02-01] 디지털 정보의 속성과 특징을 이해하고 현실 세계에서 여러 가지 다른 형태로 표현되고 있는 자료와 정보를 디지털 형태로 표현한다.	상	실생활에서 사용되는 디지털 정보와 아날로그 정보의 차이점을 비교하고 다양한 자료와 정보를 디지털 형태로 표현할 수 있다.	
	중	아날로그와 디지털 정보의 특징을 설명하고, 문자나 그림을 디지털 형태로 표현할 수 있다.	
	하	디지털 정보의 특징을 설명하고 디지털 자료 및 정보를 아날로그 자료 및 정보와 구별할 수 있다.	
[9정02-02] 인터넷, 응용 소프트웨어 등을 활용하여 문제 해결을 위한 자료를 수집하고 관리한다.	상	인터넷을 활용하여 문제 해결을 위한 자료를 수집하고, 수집한 자료를 응용 소프트웨어를 활용하여 체계적으로 분류하고 관리하며 공유할 수 있다.	
	중	인터넷을 활용하여 문제 해결에 필요한 자료를 수집하고, 수집한 자료를 응용 소프트웨어를 활용하여 관리할 수 있다.	
	하	인터넷을 활용하여 자료를 수집하고, 수집한 자료를 컴퓨터에 저장할 수 있다.	
[9정02-03] 실생활의 정보를 표, 다이어그램 등 다양한 형태로 구조화하여 표현한다.	상	실생활의 정보를 표, 다이어그램 등 다양한 형태의 구조화 방법 중 가장 적절한 형태로 구조화하여 표현할 수 있다.	
	중	정보를 표나 다이어그램 등의 시각적 형태로 구조화할 수 있다.	
	하	정보를 표현할 수 있는 구조화 방식과 특징을 설명할 수 있다.	

## 다. 문제해결과 프로그래밍

교육과정 성취기준		평가기준	
[9정03-01] 실생활 문제 상황에서 문제의 현재 상태, 목표 상태를 이해하고 목표 상태에 도달하기 위해 수행해야 할 작업을 분석한다.	[평가준거 성취기준 ①]실생활 문제를 분석하여 문제의 현재 상태와 목표 상태를 명확히 파악한다.	상	실생활 문제 상황을 분석하여 문제의 현재 상태와 목표 상태를 명확히 정의할 수 있다.
		중	문제 상황을 분석하여 문제의 현재 상태와 목표 상태를 설명할 수 있다.
		하	문제 상황을 분석하여 해결해야 할 문제가 무엇인지 설명할 수 있다.
	[평가준거 성취기준 ②]실생활 문제의 현재 상태에서 목표 상태에 도달하기 위해 수행해야 할 작업을 분석한다.	상	실생활 문제의 현재 상태에서 목표 상태에 도달하기 위해 수행해야 할 작업을 순서대로 제시할 수 있다.
		중	문제의 현재 상태에서 목표 상태에 도달하기 위해 수행해야 할 작업이 무엇인지 설명할 수 있다.
		하	문제의 현재 상태와 목표 상태의 차이를 설명할 수 있다.
[9정03-02] 문제 해결에 필요한 요소와 불필요한 요소를 분류한다.	상	문제 해결에 필요한 요소와 불필요한 요소를 구분하고 이유를 제시할 수 있다.	
	중	문제 해결에 필요한 요소와 불필요한 요소를 구분할 수 있다.	
	하	문제 상황에 제시된 다양한 요소들을 나열할 수 있다.	
[9정03-03] 논리적인 문제 해결 절차인 알고리즘의 의미와 중요성을 이해하고 실생활 문제의 해결 과정을 알고리즘으로 구상한다.	상	알고리즘의 의미와 중요성을 이해하고, 실생활 문제 해결을 위한 알고리즘을 구상할 수 있다.	
	중	알고리즘의 의미와 중요성을 이해하고, 간단한 문제 해결을 위한 알고리즘을 구상할 수 있다.	
	하	알고리즘의 의미와 중요성을 이해하고 간단한 문제의 해결 과정을 나열할 수 있다.	
[9정03-04] 문제 해결을 위한 다양한 방법과 절차를 탐색하고 명확하게 표현한다.	상	문제 해결을 위한 다양한 방법과 절차를 탐색하고 해결 절차를 글이나 그림으로 논리적이고 명확하게 표현할 수 있다.	
	중	문제 해결을 위한 방법과 절차를 탐색하고 글이나 그림을 이용하여 순서대로 표현할 수 있다.	
	하	제시된 문제 해결 방법을 글이나 그림을 이용하여 순서대로 표현할 수 있다.	

교육과정 성취기준		평가기준	
[9정04-01] 사용할 프로그래밍 언어의 개발 환경 및 특성을 이해한다.	[평가준거 성취기준] 사용할 프로그래밍 언어의 프로그램 개발 환경 및 특성을 설명한다.	상	사용할 프로그래밍 언어의 프로그램 개발 환경 및 특성에 따라 프로그램을 작성하는 방법을 설명할 수 있다.
		중	사용할 프로그래밍 언어의 프로그램 개발 환경의 특성을 설명할 수 있다.
		하	사용할 프로그래밍 언어의 프로그램 개발 환경의 구성 요소를 나열할 수 있다.
[9정04-02] 다양한 형태의 자료를 입력받아 처리하고 출력하기 위한 프로그램을 작성한다.	[평가준거 성취기준] 다양한 형태의 자료를 입력받아 처리하고 출력하기 위한 프로그램을 작성한다.	상	실생활 문제 해결을 위해 적합한 자료를 입력받아 처리하고 출력하기 위한 프로그램을 작성할 수 있다.
		중	다양한 형태의 자료를 입력받아 처리하고 출력하기 위한 프로그램을 작성할 수 있다.
		하	자료의 입력과 출력을 위한 명령문을 작성할 수 있다.
[9정04-03] 변수의 개념을 이해하고 변수와 연산자를 활용한 프로그램을 작성한다.		상	변수와 연산자의 개념을 이해하고 실생활 문제 해결을 위해 변수와 연산자를 활용한 프로그램을 작성할 수 있다.
		중	변수와 연산자의 개념을 이해하고 변수와 연산자를 활용한 계산식을 작성할 수 있다.
		하	변수와 연산자의 개념을 이해하고 정의할 수 있다.

## 5. 영역별 평가 기준표

### 1) 1학년 1학기

#### 가) 학습과정 산출물

평가영역	학습과정 산출물	횟수	수시
관련단원	I 정보 문화 II. 자료와 정보		
수행과제	교과서 활동, 학습지 활동, 정보윤리 비주얼 씽킹		
평가방법	<input checked="" type="checkbox"/> 서술·논술 <input type="checkbox"/> 구술 <input type="checkbox"/> 토론·토의 <input checked="" type="checkbox"/> 프로젝트 <input type="checkbox"/> 실험·실습 <input checked="" type="checkbox"/> 포트폴리오 <input type="checkbox"/> 자기평가·동료평가 <input checked="" type="checkbox"/> 기타(발표)		
성취기준	[9정01-01], [9정01-02], [9정01-03], [9정02-01]		
성취수준	상	교과서 및 학습지 활동을 잘 수행하고 정보윤리를 비주얼 씽킹으로 잘 표현하였다.	
	중	교과서 및 학습지 활동을 수행하고 정보윤리를 비주얼 씽킹으로 표현하였다.	
	하	교과서 및 학습지 활동이 부족하고 정보윤리를 비주얼 씽킹으로 표현하지 못하였다.	
평가과제/평가요소		평가기준	
교과서 활동	교과서 활동 작성도	상	교과서 활동이 잘 정리되어 충실하게 작성하였다.
		중	교과서 활동이 부분적으로 정리되어 작성하였다.
		하	교과서 활동이 정리 및 작성이 되지 않았다.
학습지	학습지 활동 정도	상	학습지 활동을 잘 수행하였고 학습지를 충실하게 작성하였다.
		중	학습지 활동을 수행하였고 학습지를 부분적으로 작성하였다.
		하	학습지 활동 부족하고 학습지가 작성되지 않았다.
정보윤리 비주얼 씽킹	정보윤리의 핵심내용 표현정도	상	정보윤리의 4가지 핵심내용을 이해하기 쉽게 비주얼 씽킹으로 잘 표현하였다.
		중	정보윤리의 4가지 핵심내용 중 2가지 이상을 비주얼 씽킹으로 표현하였다.
		하	정보윤리의 핵심내용을 비주얼 씽킹으로 잘 표현하지 못하였다.

2) 개별코딩

평가영역	개별코딩	횟수	2회
관련단원	Ⅲ. 문제해결과 프로그래밍		
수행과제	온라인 코딩과제, 개별코딩 과제		
평가방법	<input type="checkbox"/> 서술·논술 <input type="checkbox"/> 구술 <input type="checkbox"/> 토론·토의 <input checked="" type="checkbox"/> 프로젝트 <input checked="" type="checkbox"/> 실험·실습 <input type="checkbox"/> 포트폴리오 <input type="checkbox"/> 자기평가·동료평가 <input type="checkbox"/> 기타(발표)		
성취기준	[9정03-0], [9정0-02], [9정04-03]		
성취수준	상	온라인 코딩과제와 개별코딩과제를 90%이상 완성하였다.	
	중	온라인 코딩과제와 개별코딩과제를 70%이상 완성하였다.	
	하	온라인 코딩과제와 개별코딩과제를 70%미만 완성하였다.	
평가과제/평가요소		평가기준	
온라인 코딩 과제	온라인 코딩 과제 완성도	상	온라인 코딩 과제를 90%이상 완성
		중	온라인 코딩 과제를 60%이상 완성
		하	온라인 코딩 과제를 60%미만 완성
개별 코딩과제	개별 코딩 과제 완성도	상	주어진 코딩 과제 조건에 90%이상 만족
		중	주어진 코딩 과제 조건에 60%이상 만족
		하	주어진 코딩 과제 조건에 60%미만 만족

6. 평가 결과의 활용

가. 교과 담당 교사는 평가 후 문항 분석을 거쳐 정답률, 내용 타당도 등을 파악하여 학생에게 평가 결과에 대한 적절한 정보 제공하고 추수 지도를 통해 학생이 자신의 학습을 지속적으로 성찰하고 개선할 수 있도록 지도한다.

나. 학생 평가 결과를 활용하여 수업의 질을 지속적으로 개선하며 다음 평가의 참고 자료로 활용한다.