

종 류	교육부요청 정책연구학교
영역	다문화 교육
기 간	2019.3.1. ~ 2021.2.28.

연구학교 운영 보고서(1/2)

**세계시민교육 연계 수업 모델 개발을 통한
다문화감수성 증진**

광주광역시교육청 지정 연구학교



영천중학교

광주광역시 광산구 사암로 340번 안길 21

<http://www.ychun.ms.kr>

차 례

I. 연구의 개요

1. 연구의 필요성 1
2. 연구의 목적 2
3. 용어의 정의 2
4. 연구의 범위 및 제한점 3

II. 이론적 배경

1. 이론적 고찰 3
2. 선행 연구 분석 및 시사점 5
3. 기초조사 6

III. 연구 과제 설정

1. 연구 과제의 설정 10

IV. 연구의 설계

1. 연구 대상 및 기간 11
2. 연구 절차 11
3. 연구 조직 12

V. 연구의 과제 실행

1. 연구 과제 1의 실행 13
2. 연구 과제 2의 실행 17
3. 연구 과제 3의 실행 19

VI. 연구의 결과

1. 검증 내용 및 방법 25
2. 연구 결과의 분석 25

VII. 결론과 제언

1. 결론 34
2. 제언 34

- ▣ 참고 문헌 35

■ 부록 1. 2019 다문화교육 연구학교 프로그램 효과성 측정 설문지	36
■ 부록 2. 2019 다문화교육 연구학교 교사 정성평가 설문지	38

<표> 차 례

<표1> 다문화 교육의 영역별 목표	4
<표2> 다문화 감수성 3대 영역 9가지 핵심역량	4
<표3> 선행 연구 분석표	5
<표4> 본교 재학생 및 다문화학생 현황표	6
<표5> 다문화학생 및 다문화 교육에 관한 학생 및 교사, 학부모 인터뷰 내용표	7
<표6> SWOT 분석표	8
<표7> 1·2차년도 연구의 절차	11
<표8> 운영조직표	12
<표9> 2019학년도 교사 대상 다문화 교육 역량 강화 연수 운영 현황	14
<표10> 2019학년도 학생·학부모 맞춤형 다문화 이해 교육 운영 현황	15
<표11> 2019학년도 화요일 아침 방송 다문화 이해 교육	15
<표12> 다정다감 교사연구회(전문적 학습공동체) 연간 활동	18
<표13> 다문화 관련 교수-학습을 위한 교과 협의회	18
<표14> 다문화 관련 교과 수업 나눔(예시:도덕과)	18
<표15> 2019학년도 대상 맞춤형 상담 운영 현황	19
<표16> 2019학년도 내 일(job)을 꿈꾸는 진로 체험 프로그램 운영 현황	21
<표17> 동아리 시간을 활용한 세계문화 및 진로 탐색활동	12
<표18> 학생 다문화·예술·체육 프로그램 연간 활동 현황	23
<표19> 평가 및 검증 방법표	25
<표20> I. 나와 다른 문화를 지닌 친구에 대한 생각과 태도를 묻는 질문 응답 결과	26
<표21> II. 세계 시민으로서 지니고 있는 생각과 태도를 묻는 질문 응답 결과	27
<표22> III. 우리나라에서 살고 있는 외국인과 나와 다른 문화를 지닌 친구에 대해 가지고 있는 태도를 물어보는 질문 응답 결과	28
<표23> IV. 다른 나라에서 온 외국인에 대한 여러분의 태도를 물어보는 질문	29
<표24> 교사 정성평가 응답 내용	31

[그림] 차 례

[그림1] 다문화 친화적으로 변화한 학교 모습 사진	13
[그림2] 교사 대상 다문화 교육 역량 강화 연수 사진	14
[그림3] 2019학년도 학생·학부모 맞춤형 다문화 이해 교육	16
[그림4] 2019학년도 대상 맞춤형 상담 활동 사진	20
[그림5] 2019학년도 내 일(job)을 꿈꾸는 진로 체험 프로그램 활동 사진	22
[그림6] 2019학년도 학생 다문화·예술·체육 프로그램 활동 사진	24

I. 연구의 개요

1. 연구의 필요성

최근 대한민국은 심각한 저출산 고령화 사회의 현상을 겪으며, 급속한 인구 변화와 더불어 국제결혼의 증가 및 외국인 노동자의 유입 등으로 다인종·다문화 사회로 진입하고 있다. 학교 교육현장에서도 전체 학생의 수는 매년 20만 명 이상 감소하는 추세이나 다문화 학생의 비율은 꾸준히 증가하는 추세를 보이며, 현재 광주광역시에서도 최근 3년간 다문화 학생이 지속적으로 증가하고 있다. 특히 본교가 속해 있는 광산구 지역은 인접한 고려인 마을을 중심으로 러시아와 중앙아시아 국적의 외국인 가정 학생이 주를 이루고 있으며 여기에 점점 다양한 국적의 학생들이 증가하고 있다. 학생들은 초등학교 때부터 자신이 살아 가고 있는 지역사회와 학교를 둘러싼 인적 환경의 변화를 통해 세계화와 동시에 다문화 사회로 진입하고 있음을 피부로 느끼고 있다.

그러나 세계화와 동시에 진행되는 급격한 다문화 사회로의 진입에 대하여 구성원들의 인식과 대처는 아직 미성숙하여 인종과 국적에 대한 편견을 가지고 서로를 터부시하는 모습이 여전히 존재하고, 다문화와 비(非)다문화를 구분하며 주류집단으로서 시혜적인 입장에서 동화주의적 접근 방식을 유지하고 있다.

이러한 현상의 문제점을 해결하기 위한 교육부의 다문화 교육 정책은 그 패러다임이 다문화 가정의 자녀 지원에서 일반 학생을 포함한 모두를 대상으로 한 다문화 교육으로 확장되고 있다.¹⁾ 교육부에서는 현재 다문화 학생의 공교육 진입 및 적응지원, 다문화 이해 교육 확대, 범부처 협업 및 지역 내 연계강화의 방향으로 다문화 교육을 추진하고 있다.²⁾ 그러나, 양계민(2016)은 교육부 다문화 교육 정책이 문제 해결적 접근에서 시작되었고, 다문화 학생에 대한 낙인효과가 있으며, 대상이 주로 초등학생을 대상으로 이루어졌고, 진행 과정상의 문제와 함께 각 사업의 효과성 검증이나 평가가 부족하며, 부처 간 협력 및 연계가 부족하다는 한계를 지적하면서, 다문화 친화적 학교환경조성, 다문화 청소년의 역량 강화, 학교와 지역 다문화 청소년 관련 기관의 연계강화 등을 제안하였다.

모두를 위한 다문화 교육은 미래를 대비하는 교육적 과제로서도 매우 중요한 부분으로 인식되고 있다. 전 지구적인 이주 현상이 가속화되고 민간 수준에서의 국제교류가 일상화되면서 학생들은 때로는 주류 문화에 소속되기도 하고 때로는 소수 문화권의 구성원이 되는 역동적인 변화를 경험하게 된다. 또한 지구 반대편에서 일어나는 일이 우리나라의 사회적 경제적 상황에 영향을 미치기도 할 만큼 세계는 갈수록 촘촘한 연계망을 형성해 가고 있다. 따라서 학생들에게 다른 문화권에 적응을 요구받는 상황에 놓이는 경우가 잦아지고

1) 양계민(2016). 한국 다문화교육 10년의 성과와 향후 정책 과제, p3~4

2) 위의 책(2016). p5

있으며, 새로운 문화권의 낯선 환경에 효과적으로 대응할 수 있는 역량을 갖추는 것이 요구되고 있다.

이제 학교는 우리 학생들에게 세계화 시대 속 다문화 사회에 필요한 역량과 공동체 안에서 남과 더불어 살아갈 수 있는 다문화 감수성을 갖춘 인재로 성장하는 교육을 해야 한다. 이와 같은 문제의식을 가지고 현재 35명의 다문화 학생이 학적을 두고 있는 본교에서는 세계시민교육을 연계한 교육과정 속에서 모두를 위한 다문화 교육과, 교사, 학생과 학부모를 대상으로 하는 다문화 인식 개선 및 수용성 증진을 위한 프로그램을 개발하고 적용하여 다문화 감수성을 기르고자 한다.

2. 연구의 목적

본 연구의 목적은 세계시민교육을 연계하여 교육 공동체인 학생과 교사, 학부모가 다문화 사회에 대한 인식을 개선하고, 다문화 감수성(다문화 수용성)을 증진하는데 있다.

첫째, 다문화 친화적 교육환경 조성 및 대상 맞춤형 교육을 통하여 다문화에 대한 인식을 전환하고 다문화 교육의 필요성에 대한 공감대를 마련한다.

둘째, 다양한 관련 전문 연수를 통해 교사들이 다문화 교육에 대한 실제적 방법을 고안하고 다문화 교육에 대한 효능감을 갖춘다.

셋째, 모든 학생을 대상으로 하여 세계시민교육을 연계한 교수학습 활동을 통해 다문화 감수성을 갖춘 세계시민의 자세를 기른다.

넷째, 다양한 지역사회 자원들을 활용하여 다문화 학생과 일반 학생의 함께하는 활동 기회를 마련하고 이를 통해 상호 연대감을 가지고 서로를 인정하는 태도를 함양한다.

3. 용어의 정의

가. 다문화 감수성

: 다문화 감수성은 ‘다양성이 존중받는 사회에서 문화의 다양성을 인식하여 서로 다른 문화적 관점을 존중하고 배려하는 태도를 가지고 각각의 문화에 내재되어 있는 보편성을 무리 없이 받아들이고 타인과 조화롭게 관계 맺고 소통할 수 있는 태도와 가치’로 정의한다. 3)

나. 세계시민교육

: 세계시민교육이란 ‘인류 보편의 평화, 인권, 다양성 등에 대한 지식, 기술을 습득하고 가치를 내면화하며 책임 있는 태도를 함양하는 교육’이다. 즉 세계시민교육이란 인지적 측면에서 인류의 보편적 가치를 이해하고, 정서적 측면에서 세계시민으로서의 소

3) 하남중앙초(2015) 다문화감수성 핵심역량 프로젝트를 통한 다문화감수성 키우기 p2

속감과 연대감을 공유하며, 행동적 측면에서 전 지구적 문제에 대한 해결방법을 찾기 위해 서로 협력하고 책임감 있게 행동하는 교육이라고 할 수 있다.⁴⁾

다. 다문화 학생

: 다문화 학생이란 두 가지 이상의 문화권에 걸쳐있는 가족의 구성원 사이에서 성장하고 생활하는 학생을 말한다. 다문화 학생은 국제결혼 가정의 자녀, 외국인 근로자 가정의 자녀, 북한 이탈 주민 자녀, 중도입국 자녀 등이 해당된다. ⁵⁾

4. 연구의 범위 및 제한점

본 연구의 범위와 제한점은 다음과 같다.

첫째, 본 연구는 학교에서 이루어지는 교육과정의 정상 운영 범위 내에서 진행한다.

둘째, 본 연구에서 다문화 교육은 본교에 학적을 두고 있는 다문화 학생을 포함하여 대다수에 속하는 일반학생과 교사, 학부모를 운영 대상의 범위로 한다. 특히 본교에 재학하는 다문화 학생들은 러시아와 우즈베키스탄, 우크라이나 출신의 고려인 출신 학생들이 많아, 다른 국적이나 지역의 다문화 학생들에게 일반화하고 적용하는 데 한계가 있을 수 있다.

Ⅱ. 이론적 배경

1. 이론적 고찰

가. 다문화 교육의 대상과 목적

다문화 교육은 다문화 학생들에게 제공되는 적응 교육과 모든 학생들을 대상으로 다문화에 대한 인식을 전환하고 바른 정체성을 가지도록 하는 교육 모두를 포함한다. 또한 다문화 교육의 목적은 다양한 문화를 가진 사람들이 평등하게 교육을 받을 수 있도록 함과 동시에, 다수의 비다문화 학생들이 다른 문화 집단의 학생에 대한 수용적이고 배려하는 태도를 가지도록 하는 데 있다. ⁶⁾

나. 다문화 교육의 목표와 교육내용

다문화감수성 교육의 목표는 정의적, 인지적, 행동적인 영역에서 다음과 같은 역량을 기르는 것이다.⁷⁾

4) 박경연(2015), 세계시민교육. 이제 시작합시다. 교육경남 2015-202호. 26-32p

5) 대전홍릉초(2017) 단계적 다문화교육 프로그램 개발·적용을 통한 다문화수용능력 신장방안 p3

6) 광주광역시교육청(2018) 2918 다문화교육 관리자과정(교감) 직무연수 자료 p71

7) 이향규 외(2013) 청소년을 위한 다문화 감수성 증진 프로그램 개발 연구 p142~147

<표 1> 다문화 교육의 영역별 목표

구분	목표
정의적 영역	<ul style="list-style-type: none"> - 나와 다른 것, 익숙하지 않은 상태에서 긍정적 정서를 유지하는 능력 신장 - 타인의 감정을 느끼고 그 감정을 이해하는 능력 신장 - 문화적 정체성을 넘어서 타문화의 가치를 내면화하거나 진실된 관점을 취하려는 신념과 태도를 견지하는 능력 신장
인지적 영역	<ul style="list-style-type: none"> - 나와 다른 것, 익숙하지 않은 것에 대한 즉각적 가치판단을 중지하고 다양한 관점을 이해하는 능력 신장 - 문화적 차이 및 다양성에 대한 인식 능력 신장 - 사회적 고정관념과 편견을 이해하는 능력 신장 - 문화적 민주주의 원리, 사회정의, 공정함과 동등함에 대한 이해
행동적 영역	<ul style="list-style-type: none"> - 문화적으로 다른 상황에서 적절하게 상호작용하는 능력 신장 - 문화적으로 다른 배경을 가진 집단을 구성원으로 받아들이는 수용적 행동 능력 신장 - 차별적 언어나 행동을 하지 않으며, 차별적 상황에 적극적으로 대처할 있는 능력 신장

이향규 외(2013)는 다문화 교육 내용을 다른 문화를 인정하고 적극적으로 통합의 관계를 맺으며 모두가 세계의 구성원임을 느끼며 이를 실천하고자 하는 3영역으로 나누었다. 그리고 각 영역별로 다문화 감수성 핵심역량을 3개씩 선정하여 인정, 관용, 수용, 공감, 소통, 협력, 반차별, 반편견, 세계시민성 등 9개 역량으로 구성하였다.⁸⁾

<표 2> 다문화 감수성 3대 영역 9가지 핵심 역량

영역	핵심역량	내용
다양성	인정	모든 사람이 문화적 배경, 개성, 취향, 중요하게 여기는 가치, 상황에 반응하는 판단 기준이 다를 수 있다는 것을 알아차리고 이해하는 능력
	관용	타인이 나와 다를 수 있다는 것을 인식하는 것에 기반하여, 타인이 중요하게 여기는 가치와 개성에 대해 받아들이고 내 기준으로 평가하고 재단하지 않는 태도
	수용	타인을 있는 그대로 인정하고 존중해주는 적극적이며 긍정적인 태도
관계성	공감	타인의 감정을 그의 입장에서 합리적으로 이해하고 느끼는 감정
	소통	서로 다른 문화적 배경을 가진 구성원들이 수평적 관계에서 서로를 이해하고자 노력하는 태도 및 능력
	협력	공감과 소통의 기반 위에서 다수자와 소수자가 하나의 목적을 이루기 위하여 상호간의 노력을 기울여 협동하는 태도 및 능력
보편성	반차별	어떤 집단에 속해 있다는 이유로 개인을 부당하게 대우하는 모든 종류의 차별적 상황에 대해 민감하고, 언어와 행동에서 차별적 행위를 하지 않는 능력
	반편견	선입견, 편견, 고정관념 및 차별 대우에 대한 비판적인 사고를 형성하고, 이러한 문제를 대했을 때 대처할 수 있는 능력
	세계시민성	전 세계의 사람들이 상호 의존하고 있음을 이해하고 존중, 공감, 협력, 반차별의 가치들을 지구적 차원에 적용할 수 있는 능력

8) 이향규 외(2013) 청소년을 위한 다문화 감수성 증진 프로그램 개발 연구 p142~147

2. 선행 연구 분석 및 시사점

가. 분석 내용

본 연구를 위하여 관련된 선행 연구 내용을 요약하면 다음과 같다.

<표3> 선행 연구 분석표

연도	연구학교	연구주제	연구내용
2018	하남중학교	3性(인성, 적성, 감성) 진로 키움을 통한 진로설계능력 신장	· 다문화학생과 일반학생의 진로진학교육 프로그램 운영에 필요한 인프라 정비 · 교육과정 연계운명을 통한 진로역량강화 프로그램 개발 적용
2016	장평중학교	체험중심의 다문화교육 프로 그램 운영을 통한 다문화사회 적응 능력신장	· 다문화교육을 위한 인프라 구축 · 교육과정과 연계한 다문화교육 프로그램 개발.적용
2016	하남중앙 초등학교	다문화핵심역량 프로젝트를 통한 다문화감수성 키우기	· 교육과정과 연계한 다문화 핵심역량 프로젝트 개발 · 교육공동체와 함께 하는 다문화감수성 증진 행사 운영
2016	내덕중학교	「다누리 학당」맞춤형 프로그 램 운영을 통한 ‘多문화, 多 인재, 多재다능’행복 만들기	· 다누리 학당운영 맞춤형 교육지원프로그램 개발 · 다문화학생과 일반학생의 상호이해증진을 위한 프로그램 운영
2014	대덕중학교	맞춤형 적응교육 프로그램을 통한 귀국.다문화가정 학생들 의 학교생활 적응력 향상	· 영역별 적응 교육 프로그램, 외국어 활용 능력 신장 프로 그램 운영

나. 선행 연구의 시사점

이상의 선행 연구 분석에서 얻은 시사점은 다음과 같다.

- 1) 교과교육과정 내에서 적용된 프로그램들의 평가가 사전 사후 설계의 양적인 조사 방
법을 사용하여 단순한 프로그램 투입의 효과로 해석될 수 있어 질적인 조사 방법을
통한 효과의 측정이 필요하다.
- 2) 각 학교마다 다문화 학생의 국적이나 특징이 달라 일반화 하는데 한계가 있다. 특히 영
어의 사용이 일상화된 경우나 아시아권 출신 국가의 학생들은 의사소통 측면에서 타
국가 출신보다 훨씬 유리한 면이 있으므로, 출신 국적별에 따른 다문화 교육을 살펴보
는 것도 필요하다.
- 3) 앞으로 보완해야 할 점으로 지적은 되었어도 중학교 학교 현장에서 다문화 학생의 심
리 정서 지원이나 일반 진로 진학 지도에 대한 실제적인 사례가 없어 이를 실제적으
로 운영하고 적용하는 것이 필요하다.
- 4) 다문화 관련 주무부서보다 실제 다문화 학생의 학급담임교사와 교과지도교사, 다문화
학생과 비다문화 학생의 요구로 계획된 프로그램이 필요하다.

3. 기초 조사

가. 본교 현황

본 연구를 위한 본교 재학생과 다문화 학생의 현황은 다음과 같다.

<표4> 본교 재학생 및 다문화 학생 현황표

구분		1학년	2학년	3학년	전체	비고
학급 수		8	7	7	22	특수학급 1
전체 학생 수		203	179	204	586	
다문화 학생 수		13	12	10	35	
다문화 학생 재학 비율 (%)		6.4%	6.7%	4.9%	5.9%	
유형	국내출생	.	.	.	.
	중도입국	1	.	.	1	
	외국인가정	12	12	10	34	

구분	국적							
	우즈베키스탄	러시아	우크라이나	카자흐스탄	키르기스스탄	중국	베트남	시리아
1학년	3	2	.	3	1	1	2	1
2학년	6	4	1	1	.	.	.	.
3학년	7	1	2	.	.	.	.	.
전체	16	7	3	4	1	1	2	1

광주광역시교육청 다문화교육 지원단 분석 자료에 따르면 2019년 4월 1일 기준으로 511명의 다문화 중학생이 있으며, 그중 본교에 35명의 다문화 학생이 재학하고 있다. 본교가 위치한 광산구 월곡동 지역은 인근의 고려인 마을을 중심으로 중도입국과 외국인 가정 유형의 학생이 많으며, 향후 계속적 유입의 요인이 있다. 본교에서 재학 중인 다문화 학생 35명 중 29명의 학생이 고려인의 후손이거나, 러시아와 중앙아시아 지역의 국적을 소지하고 있는 외국인 가정의 자녀라는 특징이 있다. 그 외에도 2019년 1학년 학생들의 국적을 보면 알 수 있듯이 베트남, 중국, 시리아 등 점차 국적이 다양해지고 있음을 알 수 있다.

나. 다문화학생 및 다문화교육에 관한 학생 및 교사, 학부모 의견

다문화 학생과 같이 생활하는 현장의 학생, 교사, 학부모의 의견은 다음과 같다.

<표 5> 다문화학생 및 다문화교육에 관한 학생 및 교사, 학부모 인터뷰 내용표

인터뷰 대상		내용(2018. 3월, 9월, 11월.)
학생	다문화	<ul style="list-style-type: none"> · 쉬는 시간에 말이 통하는 친구들을 만나는 것이 학교의 유일한 즐거움이에요. · 학교가 가깝고 친구들도 있어서 먼 위탁학교는 가기 싫어요. 반 아이들도 말을 할 수는 없지만 좋아요. · 말이 통하지 않고, 선생님이 하시는 말씀을 알아들을 수 없어 답답해요.
	비다문화	<ul style="list-style-type: none"> · 친구가 뭔가 고민이 있는 것은 같은데 잘은 모르겠어요. 위클래스 상담실에 가도 방법이 없어요. 말이 안 통하는 데요. · 또래 도우미로 교실 이동하고 수업 책 준비하는 것을 도와주고 있어요. · 처음에는 호기심도 있고 해서 관심이 있었는데, 말이 서로 안 통하니까 요새는 그냥 학급에 다문화학생이 있다 하고 생각해요.
교사	담임교사	<ul style="list-style-type: none"> · 가정방문이 필요한데 언어가 되지도 않아 꿈도 꾸지 못해요. · 학부모님은 처음에 학교에 취학할 때 보고 한 번도 못 뵈었어요. 담임으로서 학기 초에 학적 서류 정리하고 간단한 안내 외에 할 수 있는 것이 없어요. 저나 아이나 그냥 이름 뿐인 담임과 학생이에요. 도움을 줄 수가 없어요. · 3학년 진학원서를 써야하는데, 아이들이 무엇을 좋아하고 원하는지는 고사하고, 학부모님과 이야기도 못하고 답답하기만 해요. 언제 시간을 내서 통역사와 학부모, 학생을 불러서 이야기를 했으면 좋겠어요. · 다문화학생 성적대로면 이미 진학할 학교는 정해진 것 아닌가요? · 우리 반 아이는 그 나라에서 아주 성적이 우수했는데, 여기 온 후로 좌절만 겪고 있어요. 수업을 따라갈 한국어 수준이 안 되니 어찌겠어요. 그 아이 능력은 있는데 한국어가 안 되니.. 고등학교에 가서도 똑같은 현상만 반복될 것 같아 안타까울 뿐이에요. · 고등학교에 가면 어차피 위탁학교에 위탁으로 간다면서요. 중학교에서도 이런데 어차피 일반 고등학교에 적응하면서 다니지는 못할 거고요.
	교과교사	<ul style="list-style-type: none"> · 인성적 검사 감독을 들어가 보니 다문화 아이들은 내용을 모르고 그냥 찍어서 보는 것 같았어요. 한국어를 못하는데 어떻게 검사를 제대로 할 수 있겠어요. · 한국어가 되지 않아 실제 수업에 전혀 들어오지 못하고 옆드려 있어요. 도움을 주고도 싶지만 할 수도 없고 방해하지 않는 것을 위안으로 삼을 뿐이에요. · 한국어 수업 역시 기초적인 수업이라, 중3 수업간의 갭이 너무 커서 한국어 수업은 한국어 수업이고 수업과 연계는 안 되는 것 같아요. · 진로진학과 관련한 체험활동은 거의 비다문화학생을 대상으로 하고 있어요. 말이 통하지 않아 데리고 가기도 어려워요. · 학생의 의사소통은 그나마 영어가 가능한 학생도 선생님이 영어가 가능해야 하고, 영어가 가능하지 않은 다수의 다문화학생들은 한국어가 불가능하니 어쩔 수 없는 것 같아요.
학부모		<ul style="list-style-type: none"> · 다문화학생이 있다는 것만 알아요, 우리 아이는 전혀 어울리지 않는 것 같아요. 우선 말이 서로 안 된다고 하더라고요. 우리학교에 다문화 학생들이 많이 있다는 것은 알아요. · 다문화 학부모님은 아직까지 한 번도 못 뵈었어요. 지난번에 학부모동아리에서 만든 것을 고려인 마을에 전해주고만 왔어요. 그런데 고려인마을 담당자 분께서 비누 이런 것보다 다문화학생들에게는 방과후 지도 시간의 간식이 더 필요하다고 하더라고요.

다. SWOT 분석

현장 조사 및 학교 실태 분석에 따른 본교의 SWOT는 다음과 같다.

<표6> SWOT 분석표

<p>강점(Strength)</p> <ul style="list-style-type: none"> * 다문화 학생이 많아 자연스럽게 다양한 외국 문화를 접할 수 있음. * 교사 및 학생들의 학교 교육활동 참여가 매우 적극적인 편임. * 지역사회에 다문화학생이 많아 다문화 관련 기관의 활동도 많은 편임. 	<p>약점(Weakness)</p> <ul style="list-style-type: none"> * 적응프로그램으로 다문화학생의 한국어수업이 진행되고 있으나 다문화학생의 교과 내 적응은 여전히 어려움. * 다문화 학생 및 학부모와의 소통이 전혀 이루어지지 않고 있으며, 다문화학생의 심리 정서지원이나 진학지도 역시 이루어지지 못하고 있음.
<p>기회(Opportunity)</p> <ul style="list-style-type: none"> * 해마다 입학하는 다문화학생이 증가되고 있어 이에 대한 실질적인 대안이 필요함. * 교육부 및 광주시교육청의 '세계시민교육'과 '다문화감수성' 교육에 대한 시대적 요청에 발맞추어 현장의 문제점을 보완하는 협의점과 방법을 모색해야 함. 	<p>위협(Threats)</p> <ul style="list-style-type: none"> * 연구학교 운영에 따른 프로그램 운영과 교육과정 내 다문화감수성 요소 추출, 각종 필수 연수나 교육, 협의를 위한 교사의 물리적인 시간과 연구에 대한 부담이 증가될 수 있음. * 학교 현장에서 절실하게 요구되는 다문화교육과 관련 프로그램, 심리 정서지원을 위한 통·번역의 확보가 어려울 수 있고, 영역 특수성에 따라 관련 기관과의 조율도 어려울 수 있음.

라. 실태 분석에 따른 시사점

이상의 실태 분석에서 얻은 시사점은 다음과 같다.

- 1) 다문화 학생들의 교육 활동에 있어 필요에 따른 실제적인 지원이 필요하다. 특히 그들의 학교생활에 있어 교사 및 학생, 학부모 간에 학생 지도에 필요한 최소한의 의사소통이 이루어질 수 있는 통번역 서비스 지원이 필요하다.
- 2) 다문화 학생의 심리 정서를 지지해줄 전문 상담을 포함하여, 진로진학에 대한 체험 및 상담을 위한 지원이 절실하게 요구된다.

- 3) 다문화 가정 부모들 특히 아버지의 교육적 참여가 다문화 학생들의 학교 및 한국 사회의 적응에 큰 영향을 끼치므로 다문화 가정의 학교 교육 참여 방법을 고안해야 한다.
- 4) 교육의 공동체인 교사-학생-학부모의 수준에 맞는 다문화 이해 교육을 실시하여 다문화 사회와 다문화 학생들에 대하여 이해하고 모두를 위한 다문화 교육의 필요성을 공감하여야 한다.
- 5) 지역 내 다문화 관련 기관들이 많이 있고, 초등학교에서도 다문화 교육이 많이 이루어져 왔지만 학교급이 다른 중학교에서는 이제 다문화 교육이 시작되는 실정이다. 현재 중학교 교사들의 다문화 교육에 대한 교육과정 연계 수업 경험이 적기 때문에 다문화 교육에 대한 효능감이 낮은 수준이다. 이러한 어려움을 공유하고 실질적인 도움을 주는 자리와 협의할 수 있는 시간을 마련하여 다양한 피드백을 시도할 필요가 있다.
- 6) 과중한 업무에 지친 교사들에게 수업시간에 다루어질 세계시민교육 또는 다문화 감수성에 대한 내용은 학기 초에 일률적으로 선별하여 지도안을 개발하는 것보다, 교과를 지도하면서 꾸준히 파악하고 교과협의회에서 논의하여 수업과 자연스럽게 연결되고 수업 맥락이 생활과 연결될 수 있는 환경을 조성하는 것이 필요하다.
- 7) 다문화학생과 비다문화학생, 교사와 함께 하는 활동의 기회가 제공되어야 한다. 특히 다문화 학생들에게 자기 나라 문화 표현의 기회를 주고 서로 공유하여, 진정한 공동체 역할을 기르고 다문화에 대한 인식의 개선과 수용성을 확장할 수 있도록 기반을 마련해야 한다.

Ⅲ. 연구 과제 설정

1. 연구 과제 설정

본 연구 목적을 달성하기 위하여 관련 이론 탐색과 선행 연구 및 실태 조사 분석 등에서 논의된 내용을 토대로 다음과 같은 연구 과제를 설정하였다.

연구 과제 1

- ▶ 다문화 친화적 교육 환경 조성을 통한 다문화 교육 공감대 마련



실
천
과
제

- 가. 다문화 친화적 학교 환경 조성을 통한 다양성 존중 분위기 형성
- 나. 관련 분야 전문 연수를 통한 교사의 다문화 교육 역량 강화
- 다. 대상 맞춤형 다문화 교육을 통한 다문화 사회에 대한 인식의 전환

연구 과제 2

- ▶ 내실 있는 세계시민 교육 연계 교수 학습 프로그램의 단계적 개발 및 적용



실
천
과
제

- 가. 교육과정 분석을 통한 교과별 다문화 감수성 핵심역량 관련 교수학습 요소 추출
- 나. 교육과정 재구성을 통한 교과별 세계시민교육 연계 교수 학습 프로그램 개발 및 적용
- 다. 전문적 학습공동체 활동과 교과별 수업 나눔 및 협의회의 활성화

연구 과제 3

- ▶ 지역사회 자원을 활용한 다문화 감수성 증진 프로그램 개발 및 적용



실
천
과
제

- 가. 지역사회 외부지원 기관과 연계한 소통과 공감을 위한 맞춤형 상담 지원
- 나. 다문화 학생과 일반 학생이 함께 내 일(job)을 꿈꾸는 진로 체험 프로그램 개발 및 적용
- 다. 지역사회와 연계한 다양한 교내외 다문화·예술·체육 프로그램의 운영

IV. 연구의 설계

1. 연구 대상 및 기간

- 가. 연구 대상 : 본교 학생, 교사, 학부모
- 나. 연구 기간 : 2019.3.1. ~ 2021.2.28. (2년간)

2. 연구 절차

본 연구의 목적을 달성하기 위한 연구 추진 절차는 다음과 같다.

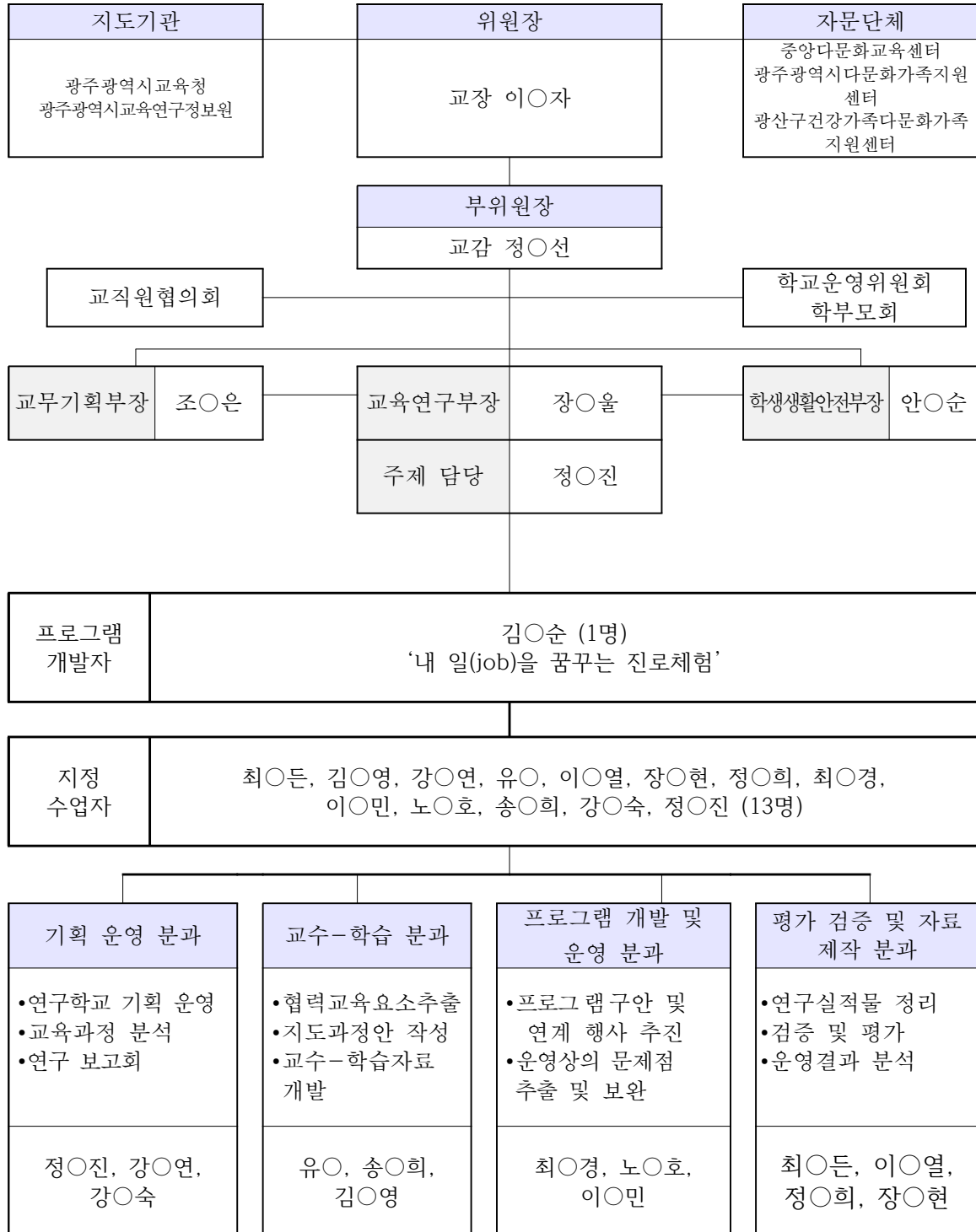
<표7> 1·2차년도 연구의 절차

단계		세부 추진 내용	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	1	2
1차 년도 (2019)	계획 수립	연구학교 운영 계획 수립	●											
		문헌 연구 및 실태 분석	●	●										
		연구 주제 및 실천 과제 선정	●	●										
		연구계획서 작성	●	●	●									
	연구 과제 실행	연구과제 운영 여건 조성	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●
		연구과제 1,2,3의 운영 실행		●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●
		연구과제 자체 점검 및 평가 협의회		●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●
	결과 분석 보고	공개수업 및 중간보고회			●						●			
		1년차 운영 평가 및 결과 분석 (2차검증)										●	●	
		연구보고서 작성 및 일반화 자료 추출			●							●	●	
운영의 결과 분석 및 2차년도 계획 수립												●	●	●
2차 년도 (2020)	계획 수립	연구 과제 보완	●											
		연구학교 운영 조직 재정비	●											
		1차년도 운영 결과 반영 및 실태 분석	●											
		2차년도 연구계획서 수정 및 보완	●	●	●									
	연구 과제 실행	연구과제 운영 여건 조성	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●
		연구과제 1,2,3의 운영 실행		●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●
		연구과제 자체 점검 및 평가 협의회		●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●
	결과 분석 보고	공개수업 및 최종보고회			●							●	●	
		2년차 운영 평가 및 결과 분석 (2차검증)									●	●		
		최종보고서 작성									●	●		
1,2차년도 운영 결과 분석 검토 및 일반화											●	●		
일반화 자료 발간											●	●		

3. 연구 조직

본 연구를 위한 조직표는 다음과 같다.

<표8> 운영 조직표



V. 연구 과제 실행

1. 연구 과제 1의 실행

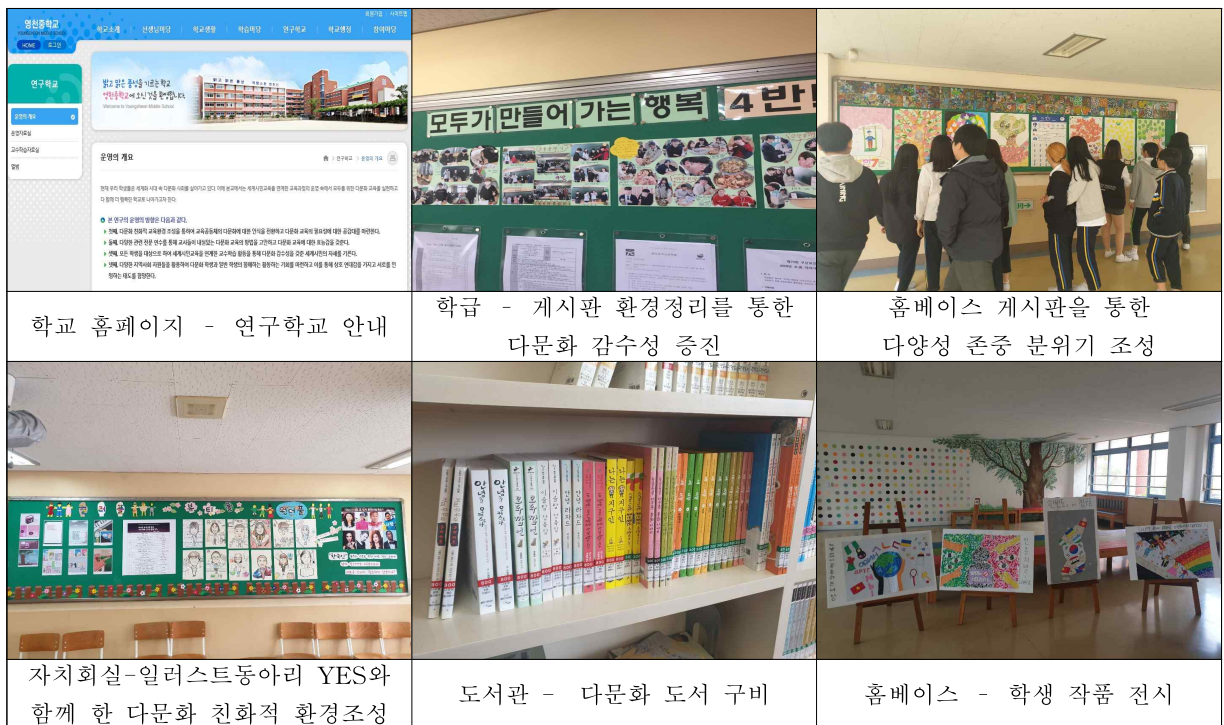
연구 과제 1

▶ 다문화 친화적 교육 환경 조성을 통한 다문화 교육 공감대 마련

실 천 과 제	<p>가. 다문화 친화적 학교 환경 조성을 통한 다양성 존중 분위기 형성</p> <p>나. 관련 분야 전문 연수를 통한 교사의 다문화 교육 역량 강화</p> <p>다. 학생·학부모 맞춤형 다문화 교육을 통한 다문화 사회에 대한 인식의 전환</p>
------------------	---

가. 다문화 친화적 학교 환경 조성을 통한 다양한 존중 분위기 형성

: 다문화 친화적 학교 환경 조성을 위하여 첫째, 도서관에 다양한 언어 또는 다문화 감수성 함양을 위한 도서를 비치하며 다문화 학생들과 일반 학생들이 독서를 통하여 서로 이해하고 만나는 환경을 조성하였다. 둘째, 학교 홈페이지를 통하여 다양한 다문화 교육 활동을 상시 안내하고 교육 자료를 탑재하여 공유하였다. 셋째, 교실 및 교내 홈페이지와 게시판 등을 이용하여 다문화 교육에 관한 홍보를 하고, 학생들이 활동하고 표현한 결과물들을 공유함으로써 다양성이 존중되는 학교 분위기를 조성하였다.



[그림 1] 다문화 친화적으로 변화한 학교 모습 사진

나. 관련 분야 전문 연수를 통한 교사의 다문화 교육 역량 강화

: 교사는 다문화 교육을 실천하는 실질적 결정자이며 학생들이 경험할 교육 내용을 선택 하기에 교사를 대상으로 다문화 이해 연수를 선행하여 다문화 교육의 패러다임에 대한 지식을 갖추고 다문화 교육을 실천하였다. 나아가 내실 있는 다문화 교육을 위하여 교사가 본교의 다문화 학생들의 특성을 이해할 수 있는 연수를 운영하고 실제 수업에 활용 가능한 도움 자료를 발굴·적용함으로써 다문화 교육에 대한 효능감을 증진하였다.

<표9> 2019학년도 교사 대상 다문화 교육 역량 강화 연수 운영 현황

연번	주요 활동 계획	실시 일정
1	다문화 연구학교 운영 목적 및 운영 계획 안내	2019.3.11.(월)
2	교과 적용 다문화 감수성 증진을 위한 방법의 이해	2019.3.27.(수)
3	멀리 보고 함께 가는 다문화 교육의 실제	2019.4.22.(월)
4	고려인 마을 탐방을 통한 지역사회 다문화 환경 이해	2019.6.10(월)
5	1학기 다문화 교육 운영의 결과 나눔 및 반성회	2019.7.19.(금)
6	세계시민교육의 현장에서의 고민과 다양한 실천 방안	2019.9.3.(화)
7	연구학교 보고단계 협의회	2019.10.24.(목)
8	2학기 다문화 교육 운영의 결과 나눔 및 반성회	2019.12.30.(월)
9	원격연수를 통한 다문화 교육 연수	2019년 연중 상시



[그림2] 교사 대상 다문화 교육 역량 강화 연수 사진

다. 학생·학부모 맞춤형 다문화 교육을 통한 다문화 사회에 대한 인식의 전환

: 학생과 학부모를 대상으로 한 맞춤형 다문화 교육을 실시함으로써, 다문화 사회에 대한 이해의 폭을 넓히고 ‘다문화’라는 용어에 대한 인식의 전환을 도모하였다. 첫째, 학생을 대상으로 월 1회 아침 방송을 통한 다문화 이해 교육을 실시하며, 담임교사의 학급 운영을 통한 다문화 감수성 내면화 교육을 상시 운영하였다. 그리고 분기별로 주제를 가지고 다양한 콘테스트를 열어 학생들이 학교 생활 속에서 즐거움을 느끼고 자연스럽게 세계시민의식을 기르고 다문화에 감수성을 함양하였다. 둘째, 학부모를 대상으로 가정 통신문 발송, 전문 연수 및 독서 토론회 등을 개최하여 다문화 이해 교육을 실시하였다. 셋째, 다문화가정 학부모들을 대상으로 번역 서비스를 이용하여 학교 교육에 대한 안내와 교육 활동에 참여 기회를 촉진하였다.

<표10> 2019학년도 학생·학부모 맞춤형 다문화 이해 교육 운영 현황

대상	연번	주요 활동	실시 일정
학부모	1	1차 학교설명회	2019.3.19.(화)
	2	다문화교육 연구학교 수업공개(1차)	2019.5.20.(월)
	3	학교로 찾아가는 다문화 교육 - 학부모회 대상 다문화 이해 연수 (1차)	2019.5.22.(수)
	4	학부모 북콘서트- “다 문화야”	2019.9.26.(목)
	5	다문화교육 연구학교 수업공개(2차)	2019.10.24.(목)
	6	2차 학교설명회 및 진로진학설명회	2019.10.22.(화)
	7	학년별 발표행사	2020.1.03.(금)
학생	1	위클래스 주관 - 칭찬 나무 만들기 콘테스트 및 전시	2019. 4.
	2	더 나은 세상을 만드는 ‘컬러풀&윈더풀’ 퍼레이드 5·18 민주인권평화 포스터 그리기 콘테스트 및 전시	2019.5.17.(금)
	3	1학년 차별과 편견 없는 세상을 위한 ‘세계시민교육’	2019.6.5.(수)
	4	2학년 찾아가는 다문화 이해교육	2019.10.14.(월) ~10.16.(수)
	5	3학년 공익광고 만들기 콘테스트 및 전시	2019.10.30.(수)
	6	따뜻한 세상 만들기 - 세이브더칠드런과 함께하는 신생아모자뜨기	2019.11.1.(금) ~11.22.(금)

<표11> 2019학년도 화요일 아침 방송 교육 다문화교육 이해 교육

연번	일시	영상
1	3.25.(화)	선행에 대한 믿음
2	4.23.(화)	소통(우리는 통한다)

3	5.21.(화)	아름답거나 혹은 끔찍하거나(편견,관점)
4	6.28.(화)	나답게 산다는 것
5	7.16.(화)	17년 8개월
6	8.27.(화)	나는 너를 공부한다.
7	9.23.(화)	초콜릿 감옥(공정무역)
8	10.22.(화)	엄마가 울었다.(칭찬의 효과)

		
3.19.(화) 학교설명회 학부모대상 다문화 연수	5.20.(월) 다문화교육 연구학교 실천단계 수업공개	6.18.(화) 찾아가는 다문화이해교육 학부모 대상 연수 (강사:최○희)
		
9.26.(목) 학부모 북 콘서트 - "모두 다 문화야"	10.22.(화) 2학기 학교 설명회 학부모대상 다문화 연수	10.24.(목) 다문화교육 연구학교 보고단계 수업공개
		
3월 위클래스 칭찬나무 만들기 - 서로를 수용하고 존중하기	5.17.(금) 5·18 민주인권평화 포스터 그리기 콘테스트 및 전시	6.5.(수) 차별과 편견 없는 세상을 위한 세계시민교육(1학년)
		
10.14.(월) 함께하는 찾아가는 다문화이해교육 (2학년)	10.30.(수) 3학년 공익광고 만들기 콘테스트 및 전시	11.1.(금)~11.22.(금) 세이브더칠드런 신생아모자뜨기

[그림3] 2019학년도 학생·학부모 맞춤형 다문화 이해 교육

2. 연구 과제 2의 실행

연구 과제 2

▶ 내실 있는 세계시민교육 연계 교수 학습 프로그램의 단계적 개발 및 적용



실 천 과 제	<p>가. 교육과정 분석을 통한 교과별 다문화 감수성 핵심역량 관련 교수학습 요소 추출</p> <p>나. 교육과정 재구성을 통한 교과별 세계시민교육 연계 교수학습 프로그램 개발 및 적용</p> <p>다. 전문적 학습공동체 활동과 교과별 수업 나눔 및 협의회 활성화</p>
------------------	---

가. 교육과정 분석을 통한 교과별 다문화 감수성 핵심역량 관련 교수학습 요소 추출

: 1학기에는 교사들이 다문화 교육에 대한 이해와 다문화 감수성 핵심역량에 대한 이해를 선행한 후 2015 개정 교육과정 및 2009 교육과정을 분석을 통하여 교과별 다문화 감수성 핵심역량과 관련된 교수학습 요소를 추출하고 2학기에는 다문화 감수성 핵심역량을 반영한 교과 지도계획을 수립하였다.

나. 교육과정 재구성을 통한 교과별 세계시민교육 연계 교수학습 프로그램 개발 및 적용

: 교육과정 재구성을 통하여 세계시민교육을 연계한 교수-학습과정안을 개발하며 일회성 수업에 그치지 않고 실제적 학습이 이루어질 수 있도록 평가에 반영함으로써 실천적인 교수학습 프로그램으로 개발하고 적용하였다. 이를 통하여 학생들의 학습과정 속에서 자연스러운 다문화 감수성을 증진하였다.

다. 전문적 학습공동체 활동과 교과별 수업 나눔 및 협의회 활성화

: 전문적 학습공동체를 구축하여 교사들의 수업 관련 고민을 나누고 교과 간에 수업 나눔을 활성화하였다. 첫째, 주기적인 교과별 협의회를 통하여 교사들이 교수-학습 과정에 대하여 상호 피드백을 통한 발전적인 다문화 교육을 지향하였다. 둘째, 다문화 학생과 교사, 학부모, 관련 기관, 위탁학교 관계자, 통역사 등 다문화 교육을 위해 소통하는 관련자들의 협의회를 통하여 유기적인 다문화 교육을 실천하였다.

<표12> 다정다감 교사연구회(전문적 학습공동체) 연간 활동

연번	활동내용	시기
1	학습공동체 조직 및 연구 과제 계획 수립을 위한 협의회	3월
2	다문화 교육 역량 강화를 위한 자체 연수	4월
3	교과별 교수학습 지도안 개발을 위한 협의회	5월
4	다문화 이해를 위한 맞춤형 연수 1, 2	6월
5	다문화 교수학습과정 평가를 위한 반성 협의회	7월
6	다문화 요소 반영 2학기 교과지도 계획 수립	8월
7	세계시민교육을 위한 연수	9월
8	연구학교 보고단계 공개수업을 위한 지도안 개발 및 공개	10월
9	교과별 교수학습 지도안 개발 및 적용 사례발표 및 협의회	11월
10	다문화 연구 활동 자료 공유 및 보급	12월

<표13> 다문화 관련 교수-학습을 위한 교과 협의회

연번	항목	활동내용	시기
1	학교교육과정위원회의	교과 특성 및 교과 학년군 분석 교과 이수 단위 및 학생 수준 고려	12월
2	교과 교육과정 및 교과서 분석	교과 교육과정, 교과서, 지도서 분석	1월~2월
3	교육과정 재구성 및 교과별 지도계획 작성	교과 내, 교과 간 관련 주제 추출 학습 시기 조정이 필요한 주제 추출	3월~5월
4		교과 내, 교과 간 다문화감수성 통합 수업 주제 선정 및 학기별 계획 수립	
5	교수-학습과정안 구안	진도 시기 조정 및 교수-학습과정안 구안	학기중
6	교수 지원 자료 구입	교수 지원 자료 추출 및 구입	학기중
7	다문화감수성 학습의 전개	교과 내, 교과 간 재구성 학습	학기중
8	평가 및 보완	문제점 추출 및 재구성 자료 보완	학기말
9	교육과정 및 수업 과정의 자료 공유	학년 및 교과 단위, 전 교사 단위	학기말

<표14> 다문화 관련 교과 수업 나눔 (예시 : 도덕과)

소개	도덕에 대한 생각을 나누고 도덕 교과의 특성에 맞는 맞춤형 수업 고안하기	
1학기 수업 나눔 계획		
수업자	날짜	수업 내용
최○든	7월 3일	2-2-1. 왜 정의로운 사회를 추구하는가?
정○재	5월 21일	1-3-2. 내가 존경하는 도덕적 인물은 누구인가?
2학기 수업 나눔 계획		
수업자	날짜	내용
최○든	11월 1일	4-1-2. 환경에 대한 가치관과 소비 생활은 어떤 관계가 있을까?
정○재	11월 15일	3-2-3. 다문화 사회의 갈등을 해결하려면 어떻게 해야 할까?

3. 연구 과제 3의 실행

연구 과제 3

▶ 지역사회 자원을 활용한 다문화 감수성 증진 프로그램 개발 및 적용



실 천 과 제	<p>가. 지역사회 외부지원 기관과 연계한 소통과 공감을 위한 맞춤형 상담 지원</p> <p>나. 다문화 학생과 일반 학생이 함께 내 일(job)을 꿈꾸는 진로 체험 프로그램 개발 및 적용</p> <p>다. 지역사회와 연계한 다양한 교내외 다문화·예술·체육 프로그램 운영</p>
------------------	---

가. 지역사회 외부지원 기관과 연계한 소통과 공감을 위한 맞춤형 상담 지원

: 첫째, 다문화 학생들이 한국 사회 및 학교생활 전반에 적응하는 과정에서 나타나는 심리 정서적 문제에 대해 지원을 받을 수 있도록 광산구건강가정다문화지원센터와 연계하여 5회기에 걸쳐 전문 심리상담 기회를 제공하였다. 둘째, 교내 또래상담 프로그램 등을 통하여 일반 학생과 다문화 학생들 간의 집단상담을 통해 정서적 교류가 이루어질 수 있도록 하였다. 셋째, 담임교사와 다문화 학생, 다문화 학생의 학부모간 상담이 원활하게 이루어질 수 있도록 통·번역 서비스를 지원함으로써 교육구성원들이 서로 소통하며 공감할 수 있는 교육환경을 조성하였다. 넷째, 다문화 학생들의 학교 생활 적응을 촉진하기 위해 학기별로 문화예술체험과 더불어 또래 집단상담 시간을 마련하였다. 다섯째, 광산구청소년성문화센터와 연계하여 3회기에 걸쳐 다문화 학생들이 언어적 제약으로 이수하지 못한 성교육을 실시하고, 그 과정에서 학생들과 상담을 통해 건강한 성장을 지원하였다.

<표15> 2019학년도 대상 맞춤형 상담 운영 현황

연번	내 용	실시	담당부서
1	담임교사와 교과담임 학생 상담	3.11.(월)~ 3.15.(금)	교무기획부, 학생안전생활부 학년부
2	담임교사와 교과담임 학부모 상담	3.18.(월)~ 3.22.(금)	
3	또래상담부 구성 및 활동	4월 2주 ~ 연중 상시	
4	다문화 학생들 심리 정서 지원 상담	6.14.(금)~7.12.(금) 5회기	
5	다문화학생 대상 단체놀이 및 또래 집단상담	6.25.(화)	
6	다문화 학부모, 학생 맞춤형 상담(간담회)	11.6(수)~11.8(금) 3회기	
7	다문화학생 대상 문화체험 및 또래 집단상담	11.21.(목)	
8	다문화 학생들 성교육 및 상담	11.12.(화)~11.26(화) 3회기	



[그림4] 2019학년도 대상 맞춤형 상담 활동 사진

나. 다문화 학생과 일반 학생이 함께 내 일(job)을 꿈꾸는 진로 체험 프로그램의 개발과 적용

: 다문화 사회에 대한 성숙한 이해를 바탕으로 학생들이 더욱 폭넓은 직업 세계를 인식하고 다양한 진로와 직업 탐색 기회를 제공하기 위해 본교 재학생들을 대상으로 지역사회의 자원을 활용하여 다양한 진로체험 프로그램을 개발·적용하였다. 진로체험 신청 및 활동 과정에 통·번역 서비스를 지원하여 다문화 학생들이 진로체험 기회에서 소외되지 않도록 하였으며, 다문화 학생들의 참여를 독려하여 일반 학생들과 함께 참여하는 과정에서 자연스럽게 다문화 감수성을 기르고자 하였다. 그리하여 2018년도에 비해 다문화 학생들의 참여도가 뚜렷하게 증가하였으며, 다문화 학생들의 직업 세계 인식 폭이 확장되고, 자신의 진로를 찾고 설계하는 시간을 갖게 되었다. 이후 다문화 학생들에게 학교생활에 자신감을 가지고 여러 행사에 적극적으로 참여하는 긍정적인 변화가 나타났으며, 일반 학생들도 다문화 학생들과 함께 체험활동을 함으로써 서로에 대해 더 알아가고 다양성을 존중하는 자세를 기를 수 있었다.

또한 창의적 체험활동 중 동아리 시간에 진로탐색반을 운영하여 학생들이 외국인 보조강사와 만나 중국과 에콰도르의 문화에 대해 설명을 듣고 문화의 다양성과 보편성을 이해하고 다른 나라의 문화와 직업 세계를 알아본 후 우리나라와 다른 직업이나 문화의 차이를 이해함으로써 다문화 감수성을 증진하였다.

<표16> 2019학년도 내 일(job)을 꿈꾸는 진로 체험 프로그램 운영 현황

프로그램명	다문화 핵심 역량	체험장소	체험일 (요일)	참여인원 (다문화 학생 참여 인원)	체험유형
문화재활용체험 (철학자의 부엌)	인정	월봉서원	4.5.(월) 오후	25명(20명)	현장직업 체험형
청소년 경찰학교	반차별	광주 북부경찰서 청소년 경찰학교	4.19.(금) 오후	30명(2명)	현장직업 체험형
식의약 주니어	-	광주지방 식품의약품 안전청	5.8.(수) 오후	15명(0명)	"
농업 6차산업 직업체험	세계 시민성	백련동 편백농원	5.24.(금) 오후	30명(6명)	"
꿈키움 진로체험	-	광주청소년 꿈키움센터	6.12.(수) 오후	20명(0명)	직업실무 체험형
미래 소방관 체험교실	반편견	광주광산소방서	6.18.(화) 오후	25명(4명)	현장직업 체험형
공무원 진로체험 더하기 소통	협력	광주광역시청	7.17.(수) 오후	30명(2명)	현장직업 체험형
골든벨스쿨 데이터과학자 체험	협력	영천중 자치회의실	9.4.(수) 오후	30명(12명)	직업실무 체험형
고용복지+센터 가즈아!	-	광주지방고용노동청 고용복지센터	9.10.(화) 오후	15명(0명)	현장직업 체험형
사서 체험	-	광주중앙도서관	9.19.(목) 오후	15명(0명)	"
문화재활용체험 (선비의 하루)	인정	월봉서원	10.18.(금) 오후	30명(12명)	"
전문 직업인과의 만남 (아로마테라피스트)	소통	광산구 청소년수련관 (버블 스완)	10.23.(수) 오후	30명(2명)	직업실무 체험형
전문 직업인과의 만남 (도예가)	-	사)한국예술진흥회	11.8.(금) 오후	30명(0명)	"
AR, VR 체험 & 햄스터를 이용한 로봇축구 경기	협력	광주교육연구정보원 광주sw교육지원센터	11.28.(목) 오후	30명(5명)	현장직업 체험형

<표17> 동아리 시간을 활용한 세계문화 및 진로 탐색활동

일시	2019. 10. 21.(월) 2교시, 10. 28.(월) 4교시	장소	본교 2층 자치회실
강사	양○숙(세계문화체험연구소)	지도교사	김○순, 최○기
시간	세부 활동 내용		비고
쉬는 시간	▶착석, 인원 및 건강상태 확인		
2교시 (4교시)	▶오리엔테이션 ▶해당 나라 문화와 직업 소개 -중국(에콰도르) 문화와 직업소개 및 우리와 다른 직업, 문화 차이 -한국인은 외국에서 무슨 일을 할 수 있을까? -외국에서 무엇을 공부하면 좋을까? -질의 응답 ▶주변 뒷정리 및 체험활동보고서 작성하기		* 10.21(월) 2교시 중국인 보조강사 * 10.28(월) 4교시 에콰도르인 보조강사

		
4.5.(월) 문화재활용체험 - 철학자의 부엌	4.19.(금) 청소년 경찰학교	5.24.(금) 농업 6차 산업 직업체험
		
6.12.(수) 꿈키움 진로체험 - 모의 법정 체험	6.18.(화) 미래 소방관 체험 교실	9.4.(수) 골든벨 스쿨 - 데이터과학자 체험
		
10.18.(금) 문화재 활용 체험 - 선비의 하루	10.23.(수) 전문 직업인과의 만남 - 아로마테라피스트	11.28.(목) AR, VR 체험 & 햄스터를 이용한 로봇축구 경기
		
10.14.(월) 세계 문화 및 직업탐구 - 중국편	10.21.(월) 세계 문화 및 직업 탐구 - 에콰도르편	10.21.(월) 세계문화 및 직업 탐구 - 질의응답
		
3학년 을00 학생의 철학자의부엌 진로체험 후 보고서	2학년 박00 학생의 미래소방관 진로체험 후 보고서	1학년 서00 학생의 데이터과학자 진로체험 후 보고서

[그림5] 2019학년도 내 일(job)을 꿈꾸는 진로 체험 프로그램 활동 사진

다. 지역사회와 연계한 다양한 교내외 다문화·예술·체육 프로그램 운영

: 교내 활동으로 다문화 학생들이 학생자치회 활동 및 동아리 발표대회 등에 참여할 수 있도록 적극적으로 장려하고, 다문화 학생들의 정체성과 소속감, 그리고 무엇인가를 할 수 있다는 자신감을 길러주어 그들이 가진 잠재력을 이끌어 내 학교 구성원으로 활동할 수 있도록 하였다. 그리고 모든 학교 구성원들에게 다문화에 대한 인식의 변화와 더불어 차별 금지, 평등실현, 사회 및 교육에 참여 능력 등 세계시민으로서의 자질을 기르기 위해 분기별 다양한 학생 표현 활동을 전개하였다. 지역사회 외부 자원 활용한 세계시민 교육, 지역사회 스포츠 경기를 활용한 문화 체험 활동을 실시하여 학교 밖 다문화 사회를 이해하고 나아가 상호 교류를 통하여 다문화에 대한 인식의 변화를 주도하고 함께 발전해나가는 세계시민의 역량을 증진하였다.

<표18> 학생 다문화·예술·체육 프로그램 연간 활동 현황

시기	활동 내용
3월 셋째 주	다문화 학생과 일반 학생이 함께 참여하는 자치부서를 구성하고, 학생 자치 활동을 통해 소속감과 연대감을 가진 학교 문화 형성의 기틀 마련.
3월	학급 담임선생님 주도로 학급 행사 및 교실환경 정리를 통해 서로의 다양성을 인정하고 관계를 돈독히 하는 어울림 환경 조성
4.19.(금)	장애인의 날 맞이하여 장애학생, 일반학생, 다문화학생이 모두 어우러지는 화합의 자리를 마련함.
5.17.(금)	학교 스포츠클럽데이 입장식에서 '더 나은 세상을 만들어나가는 컬러풀&원더풀 퍼레이드'를 통하여 학생들의 다문화 감수성 및 세계시민의식 고취
5.20.(월)	다문화 학생들과 일반 학생들이 지역사회의 5·18민주묘역을 참배하며 민주·평화·인권에 대하여 생각해보며 성숙한 세계시민으로서의 자질을 함양
7.15.(월)~7.19.(금)	3학년 학생들을 대상으로 다양한 문화를 이해하고 공존하기를 주제로 모자이크 작품을 제작하고 전시함.
8.30.(금)~8.31.(토)	광주스포츠클럽대회-배구 종목을 다문화 학생(2학년 다닐, 블라드)과 함께 팀을 구성하여 연습하고 참가하여 우수한 성적을 거둠.
10.24.(목)	위클래스 또래상담부 활동을 중심으로 애플데이(사과의 날)를 운영하며 모든 학생이 서로를 수용하며 우정을 돈독히 하는 기회를 제공.
10.25.(금)	학생자치회 주도로 자유발언대(용자무대)를 기획하고 이를 통하여 다문화 학생과 일반 학생들이 개성을 표현하고 서로를 인정하는 자리를 마련.
11.22.(금)	끼자랑 콘테스트를 통하여 학생들이 가진 잠재력과 다양성을 뽐내는 무대를 마련함.

		
3월 다문화학생이 참여하는 학생자치회 부서 구성	3월 학급 비빔밥먹기 행사를 통한 어울림	4월 특수학급 - 장애인의 날 맞이 모두 함께하는 화합의 날 행사
		
5.17.(금) 컬러풀&원더풀 퍼레이드	5.20.(월) '친구에게 알려주는 518' 국립518민주묘지 참배	7.19.(금) 다문화 사회의 아름다움 표현한 모자이크 작품 제작전시
		
8.31.(토) WE ARE THE ONE 하나의 팀으로 뛰는 영천배구팀	10.24.(목) 친구에게 마음을 전하는 사과데이 (또래상담부)	10.25.(금) 내친구를 소개하는 용기있는 자들의 무대
		
10.25.(금) 용자무대 관람 중인 학생들	11.22.(금) 끼자랑 콘테스트	11.22.(금) 끼자랑 콘테스트 참가 다문화 학생

[그림6] 2019학년도 학생 다문화·예술·체육 프로그램 활동 사진

VI. 연구 결과와 논의

1. 검증 내용 및 방법

본 연구에 대한 결과를 분석하기 위하여 사용한 검증 도구는 다음과 같다. 첫째, 전체 학생과 학부모의 다문화 감수성 수준의 변화는 기존에 다문화교육 정책학교에서 활용하고 있는 프로그램 효과성 측정 설문지의 문항을 편집하여 사전(4월), 사후(11월)에 조사하여 분석하였다. 둘째, 교사의 다문화 교육에 대한 인식을 조사하기 위해 면담이나 소감문 형태의 방법을 활용하여 질적 연구 방법으로 검증하였다. 구체적인 검증 내용과 방법은 <표 19>와 같다.

<표19> 평가 및 검증 방법표

구분	평가 내용	평가 방법	대상	시기
연구 과제 1	가. 다문화 친화적 학교 환경 조성을 통한 다양성 존중 분위기 형성 나. 관련 분야 전문 연수를 통한 교사의 다문화 교육 역량 강화 다. 대상 맞춤형 다문화 교육을 통한 다문화 사회에 대한 인식의 전환	설문지 (사전사후 비교), 면담 및 협의회, 소감문	학생 교사 학부모	3월~4월
연구 과제 2	가. 교육과정 분석을 통한 교과별 다문화 감수성 핵심역량 관련 교수 학습 요소 추출 나. 교육과정 재구성을 통한 교과별 세계시민교육 연계 교수학습 프로그램 개발 및 적용 다. 전문적 학습공동체 활동과 교과별 수업 나눔 및 협의회 활성화		학생 교사	
연구 과제 3	가. 지역사회 외부지원 기관과 연계한 소통과 공감을 위한 맞춤형 상담 지원 나. 다문화 학생과 일반 학생이 함께 내 일(job)을 꿈꾸는 진로 체험 프로그램 개발 및 적용 다. 지역사회와 연계한 다양한 교내외 다문화·예술·체육 프로그램 운영		학생 교사 학부모	11월~ 12월
연구 학교 운영 평가	<ul style="list-style-type: none"> • 학교생활의 참여도 및 소통의 변화 • 연구학교 운영에 대한 만족도 		교사	

2. 연구 결과의 분석

학생과 학부모의 사전, 사후 설문지 조사 결과는 ‘전혀 그렇지 않다’는 1점, ‘거의 그렇지 않다’는 2점, ‘보통이다’는 3점, ‘약간 그렇다’는 4점, ‘매우 그렇다’는 5점으로 환산하여 평균값을 구하였다. 분석 결과는 아래 표와 같다.

(학생 사전 N=563, 학부모 사후 N=564, 학부모 사전 N=563, 학부모 사후 N=533)

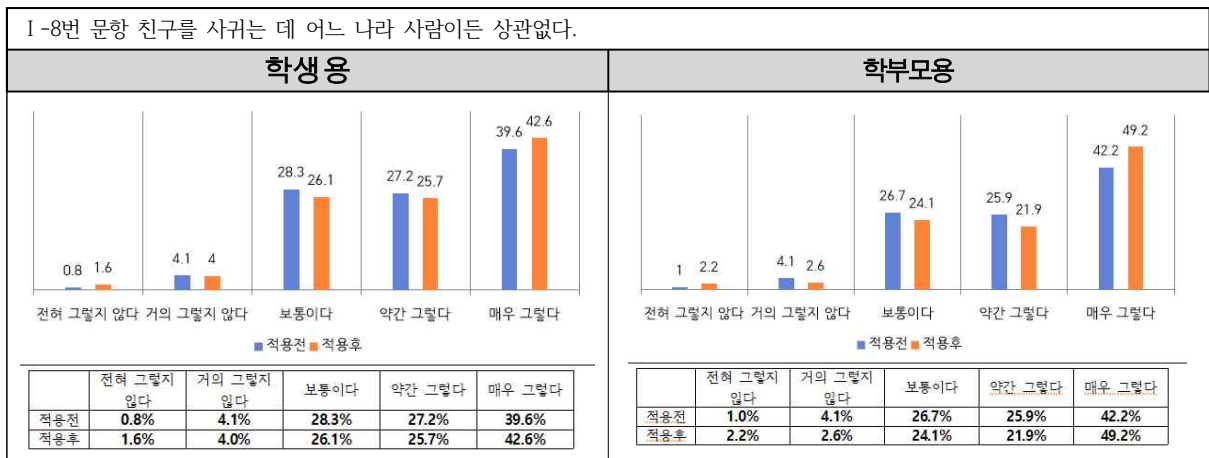
가. 정량적 평가 결과 (학생, 학부모)

<표20> 1. 나와 다른 문화를 지닌 친구에 대한 생각과 태도를 묻는 질문 응답 결과

문항	학생			학부모		
	사전	사후	증감	사후	사전	증감
1 나와 다른 문화(국적, 종교, 피부색, 언어 등)를 지닌 친구가 고민을 얘기한다면 잘 들어 줄 수 있다.	3.86	3.88	+0.02	3.98	3.96	-0.02
2 집으로 가는 방향이 같아도 나와 다른 문화(국적, 종교, 피부색, 언어 등)를 가진 친구라면 함께 가고 싶지 않다.	2.14	2.10	-0.04	2.18	2.12	-0.06
3 다른 친구들에게 나와 다른 문화(국적, 종교, 피부색, 언어 등)를 지닌 친구를 내 친구라고 소개할 수 있다.	3.92	3.90	-0.02	3.99	3.94	-0.05
4 나와 다른 문화(국적, 종교, 피부색, 언어 등)를 지닌 친구와 짝이 돼도 좋다.	3.99	3.96	-0.03	4.04	4.04	0
5 나와 다른 문화(국적, 종교, 피부색, 언어 등)를 지닌 친구가 모르는 문제를 물어보면 가르쳐 줄 수 있다.	3.98	3.99	+0.01	4.10	4.10	0
6 나와 다른 문화(국적, 종교, 피부색, 언어 등)를 지닌 친구가 자기 집에 놀러오라고 하면 갈 수 있다.	3.63	3.65	+0.02	3.71	3.81	+0.1
7 친구가 나와 다른 문화(국적, 종교, 피부색, 언어 등)를 지녔다고 해서 놀리지 않는다.	4.26	4.28	+0.02	4.23	4.26	+0.03
8 친구를 사귀는 데 어느 나라 사람이든 상관없다.	4.01	4.04	+0.03	4.04	4.13	+0.09

나와 다른 문화(국적, 종교, 피부색, 언어 등)를 지닌 친구에 대한 생각과 태도를 묻는 질문에 대한 사전과 사후의 응답 평균치의 증감 폭은 최대 0.1 정도로 사전과 사후에 큰 변화를 보이지 않았다.

세부적으로 문항별 학생 응답률을 보았을 때 문항 2번, 3번, 4번에서 부정적인 응답률이 증가하고 학부모의 인식을 또한 부정적인 응답이 증가하였는데, 이는 1학년 다문화 학생 중 학교에서 부적응 행동을 보인 학생으로 인해 학생과 학부모의 인식에 부정적인 영향을 미친 것으로 분석된다. 다문화 학생의 부적응 행동 문제는 한국 학생에 비해 더 큰 관심을 받고 부정적인 인식을 초래할 위험이 있으므로, 향후 다문화 학생의 원만한 학교 생활 적응을 위해 교내외 유관기관과 협력하여 섬세하게 지도할 필요가 있다.

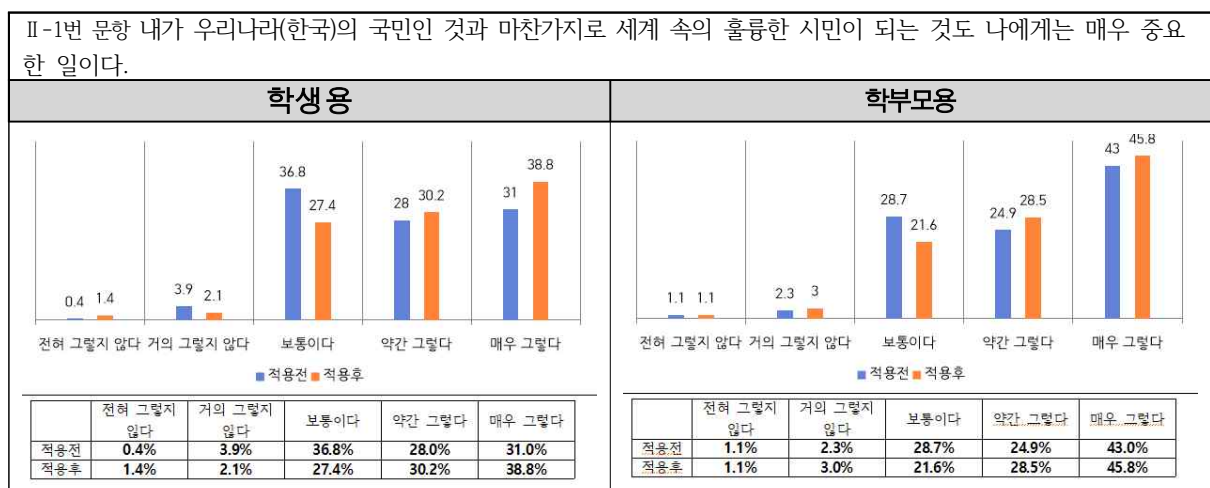


8번 문항의 ‘친구를 사귀는데 어느 나라 사람이든 상관없다’에 대하여 학생들의 응답은 사전에 비해 사후에 ‘매우 그렇다’는 긍정 응답은 39.6%에서 42.6%로 늘어나 중학교 시절에 자신과 동질성을 중요시하는 일반적인 중학생들의 모습보다 한층 다문화에 대해 개방적인 태도를 갖게 된 것으로 분석된다. 동 문항의 학부모 또한 ‘매우 그렇다’의 응답률이 사전에 비해 7%로 상승한 것으로 보아 학부모님들은 학교를 통해 제공받는 교육자료에 의해 다소 인식이 긍정적으로 변화하였음을 알 수 있었다.

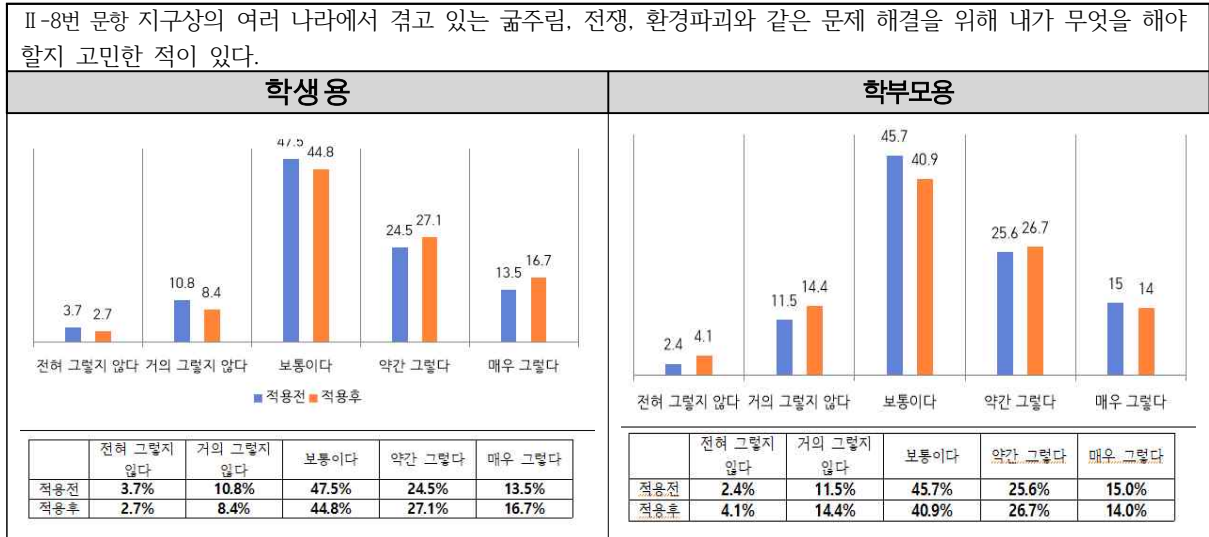
<표 21> II. 세계 시민으로서 지니고 있는 생각과 태도를 묻는 질문 응답 결과

문항	학생			학부모		
	사전	사후	증감	사전	사후	증감
1 내가 우리나라(한국)의 국민인 것과 마찬가지로 세계 속의 훌륭한 시민이 되는 것도 나에게는 매우 중요한 일이다.	3.85	4.03	+0.18	4.06	4.15	+0.09
2 세계의 모든 사람들은 다른 점 보다는 비슷한 점이 더 많다.	3.71	3.66	-0.05	3.82	3.87	+0.05
3 나는 기회가 주어진다면 굶주려 죽어가는 사람을 돕기 위한 모금에 참여할 것이다.	3.68	3.72	+0.04	3.94	3.99	+0.05
4 나는 인권 또는 세계인권선언(생존권, 아동기본권 등)에 대해서 알고 있다.	3.30	3.34	+0.04	3.52	3.48	-0.04
5 나는 다른 여러 나라 사람들과 협동해서 할 수 있는 일을 찾아 보고 싶다.	3.39	3.54	+0.15	3.50	3.53	+0.03
6 나는 다른 나라들에 대해 친근한 느낌을 가지고 있다.	3.46	3.53	+0.07	3.54	3.61	+0.07
7 지구상의 여러 나라에서 겪고 있는 굶주림, 전쟁, 환경파괴와 같은 문제 해결을 위해 내가 무엇을 해야 할지 고민한 적이 있다.	3.33	3.46	+0.13	3.39	3.32	-0.06

세계 시민으로서 지니고 있는 생각과 태도를 묻는 질문에서 1번 문항이 0.18으로 상승하여 가장 큰 증감 폭을 보였고, 대부분 영역에서 긍정적인 변화가 포착되었다.



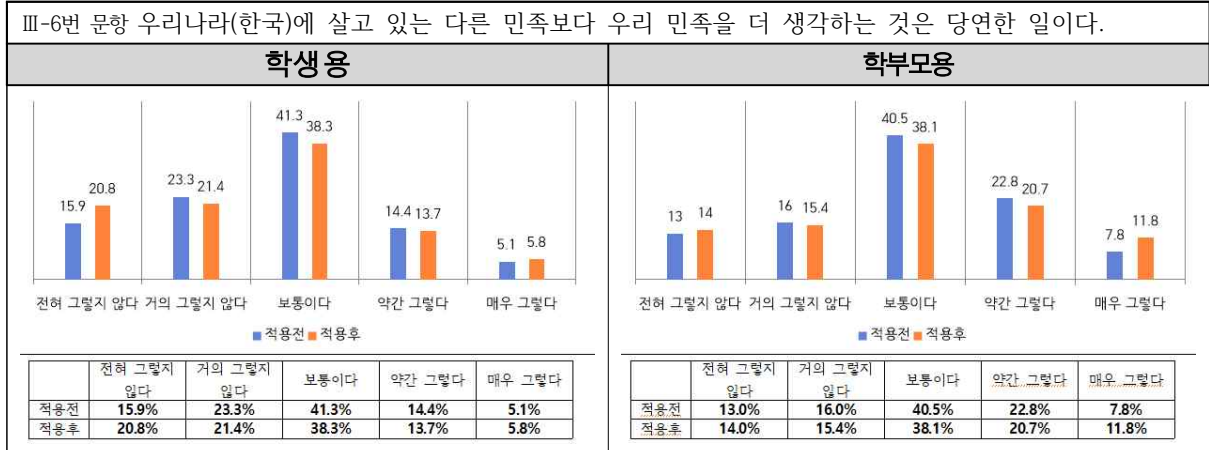
II- 1번 문항을 세부적으로 분석하면 학생 응답 1번 문항의 경우 ‘보통이다’가 36.8%에서 27.4%로 크게 감소하였음을 알 수 있고, ‘매우 그렇다’의 비율이 31%에서 38.8%로 증가하였다. 학부모의 경우도 긍정 응답의 비율이 증가하여 학생과 학부모 모두에게서 세계시민으로서의 역할을 자각하고 있음을 알 수 있다.



그러나 학부모의 경우 세계 시민으로서의 인식은 다소 증가 되었으나 세계인권선언에 대한 인지도 감소나, 지구상의 세계 여러 문제에 대한 참여에 대한 응답에서 부정적 응답률이 증가한 것으로 보아 향후 학부모 연수를 운영해 다문화 이해교육과 더불어 실천적인 세계시민교육의 보완이 필요하다.

<표 22> III. 우리나라에서 살고 있는 외국인과 나와 다른 문화를 지닌 친구에 대해 가지고 있는 태도를 물어보는 질문 응답 결과

문항	학생			학부모		
	사전	사후	증감	사전	사후	증감
1 한국 사람이 되려면 한국말을 잘 할 수 있어야 한다.	2.75	2.74	-0.01	3.04	2.96	-0.08
2 법적으로 한국인이 된 외국인을 한국 사람과 똑같이 대해 주기는 어렵다.	2.37	2.27	-0.1	2.42	2.42	0
3 외국인이 한국의 국민이 되려면 자기나라의 문화를 버리고 한국문화나 전통을 따라야 한다.	2.16	2.15	-0.01	2.32	2.28	-0.04
4 오랜 시간 동안 한국에서 살고 있는 다른 나라 친구가 한국어가 아닌 외국어를 사용하면 가까이 하기 싫다.	2.12	2.11	-0.01	2.26	2.21	-0.05
5 우리나라(한국) 사람들이 다른 나라 사람들보다 더 뛰어나다.	2.28	2.26	-0.02	2.52	2.47	-0.05
6 우리나라(한국)에 살고 있는 다른 민족보다 우리 민족을 더 생각하는 것은 당연한 일이다.	2.70	2.62	-0.08	2.96	3.01	+0.05
7 다른 나라를 돕는 일보다는 세계에서 제일 부자 나라가 되는 것에 먼저 신경을 써야 한다.	2.20	2.19	-0.01	2.28	2.20	-0.08

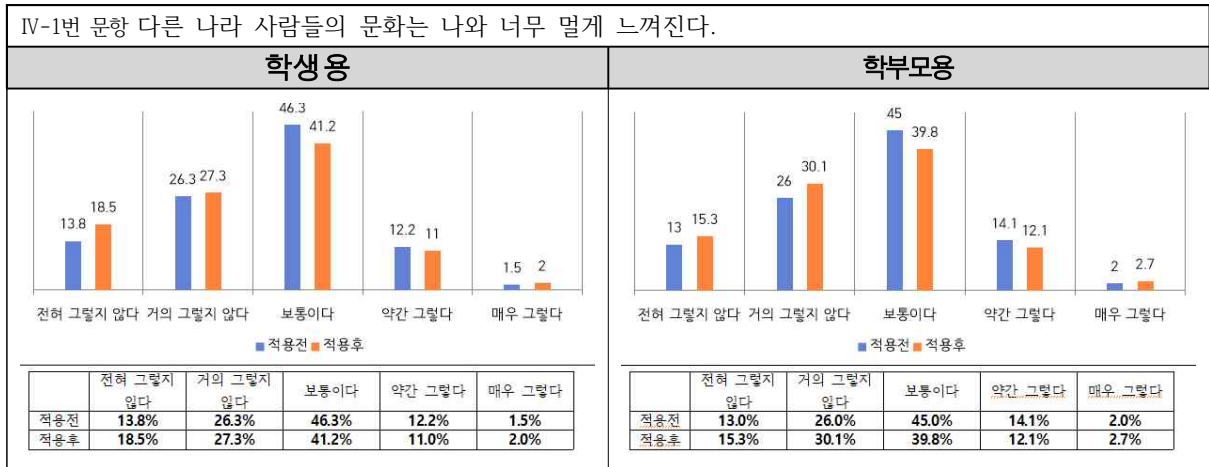


우리나라에서 살고 있는 외국인과 나와 다른 문화(국적, 종교, 피부색, 언어 등)를 지닌 친구에 대해 가지고 있는 태도를 물어보는 질문에 대한 전체 응답의 평균을 보았을 때 학생들은 상대방의 문화를 그대로 수용하고 존중하는 태도가 향상된 것으로 분석된다. 학부모의 응답도 전체적으로 긍정적인 방향으로 응답률이 변화하였으나, 문항 6번에서 한국에 살고 있는 다른 민족보다 우리 민족을 더 생각하는 것이 당연하다는 질문에 대해 사전보다 사후에 부정적 응답이 더욱 높아졌다. 이는 다문화 교육을 통해 자녀가 역차별을 당할 것으로 우려하여 응답한 것으로 해석된다. 그리하여 2차년도에 다문화 교육을 진행할 때 한국 학생 역차별의 오해를 해소하기 위해 다문화 학생 중심의 교육 프로그램은 지양하고 모든 학생이 함께 참여하는 다문화 교육 프로그램을 고안하여 운영하도록 노력해야 할 것이다.

<표 23> IV. 다른 나라에서 온 외국인에 대한 여러분의 태도를 물어보는 질문 응답 결과

문항	학생			학부모		
	사전	사후	증감	사전	사후	증감
1 다른 나라 사람들의 문화는 나와 너무 멀게 느껴진다.	2.61	2.51	-0.1	2.66	2.57	-0.1
2 지하철이나 버스를 탈 때 외국인의 옆자리에 앉는 것은 피하고 싶다.	2.29	2.19	-0.1	2.31	2.21	-0.1
3 가난한 나라에서 온 외국인은 가까이 하고 싶지 않다.	2.20	1.98	-0.22	2.15	2.11	-0.04
4 우리나라(한국)에 온 외국인 중에는 나에게 거북한(불편한) 느낌을 주는 국가나 지역에서 온 외국인이 있다.	2.29	2.21	-0.08	2.25	2.19	-0.06
5 한국으로 일하러 온 외국인들이 많이 사는 지역에 가야 한다면 무서울 것 같다.	2.72	2.64	-0.06	2.78	2.68	-0.1
6 다른 나라 언어와 문화를 배우려면 우리나라(한국)보다 잘 사는 나라의 것을 배우는 것이 좋다.	2.34	2.30	-0.04	2.53	2.49	-0.04
7 부자 나라에서 온 사람들은 가난한 나라에서 온 사람들에 비해 능력도 더 뛰어나고 일도 더 잘 할 것 같다.	2.23	2.10	-0.13	2.27	2.18	-0.09

다른 나라에서 온 외국인에 대한 여러분의 태도를 물어보는 질문에 대하여 학생과 학부모의 응답은 사전에 비해 사후 응답에서 전반적으로 긍정적인 변화가 나타났다.



학생들이 다른 나라의 문화를 자세히 알아가고 접하는 기회가 늘어나면서 문항 1에서 ‘보통이다’ 비율이 46.3%에서 41.2%로 감소하고, ‘전혀 그렇지 않다’ 비율 13.8%에서 18.5%로 증가함을 보여 학생들이 문화적 차이를 수용도가 높아졌음을 알 수 있다. 그리고 학부모의 응답 비율 또한 ‘보통이다’ 비율이 45%에서 39.8%로 감소하고, ‘전혀 그렇지 않다’ 2.3%, ‘거의 그렇지 않다’ 4.1% 비율이 상승함을 통해 다문화 수용성이 증가하였음을 알 수 있다. 이러한 변화는 다문화 교육이 학생과 학부모들의 인식에 영향을 주어 인근 고려인 마을에 대한 부정적인 인식을 낮추고 출신 문화권에 따른 차별이 감소하고 있음을 알 수 있다.

그러나 전체적으로 ‘보통이다’의 답변 응답률이 상당히 높아 이에 따라 변화의 증감 폭을 결정함을 알 수 있다. 향후 ‘보통이다’가 가지는 포괄성이 학생들의 변화를 정확하게 측정하는 것을 방해하지 않도록 차년도 검증도구 개발시 대상의 인식의 변화를 정밀하게 측정할 수 있는 도구 개발이 요구된다.

나. 정량적 평가 결과

본교 교사들이 다문화교육 연구학교를 운영하는 과정에서 느낀 소회를 면담과 설문지 방법으로 의견을 모아 운영과제 항목별로 정리하였다. 다문화 교육을 처음 시도하는 교사들이 겪은 어려운 환경과 두려움은 시간이 지나며 점차 다문화 교육의 필요성에 대한 공감대를 형성하고 자신감을 가지고 시도하고자 하는 변화로 나타났다. 나아가 1차년도의 운영 과정 중에 나타난 문제점들에 대해 진지하게 고찰하고 발전적인 방안을 모색하고 제안하였다.

<표 24> 교사 정성평가 응답 내용

<p>연구 과제 1</p>	<p>가. 다문화 친화적 학교 환경 조성을 통한 다양성 존중 분위기 형성 나. 관련 분야 전문 연수를 통한 교사의 다문화 교육 역량 강화 다. 대상 맞춤형 다문화 교육을 통한 다문화 사회에 대한 인식의 전환</p>
<p>가</p>	<ul style="list-style-type: none"> · 학생들이 많이 볼 수 있는 홈페이지에 학생들의 다문화 관련 작품을 전시해서 학생들에게 자연스럽게 관심을 고취 시킬 수 있어 좋았고 자치회실에 다문화 관련하여 학생들이 직접 환경정리를 하였던 것도 좋았다. · 학생들의 접근이 용이한 홈페이지에 자료를 전시하는 것이 매우 효과적이었으며, 아침 방송을 이용하여 전시 주제와 기간 등을 좀 더 적극적으로 홍보하면 보다 많은 학생들의 관심을 이끌어 낼 수 있을 것 같다. · 다문화 연구학교임을 실감할 수 있게 올 한 해 너무 환경들이 변화되었습니다. 특히나 다문화 표현 학생 모자이크 작품 전시는 인상적이었다. · 다문화 관련 도서실 자료가 확실히 많이 눈에 띄고 접할 수 있었다. · 다문화 학생들이 읽을 수 있는 책이 더 많이 도서실에 구비 되었으면 좋겠습니다. 특히 러시아말을 구사할 수 있는 친구들이 많으므로 러시아말로 된 도서가 많이 필요합니다. 러시아말을 한국말로 번역한 사전(러한사전)이 있으면 더 도움이 될 것 같다.
<p>나</p>	<ul style="list-style-type: none"> · 고려인 마을 방문을 통해 고려인들이 광주에 정착할 수밖에 없는 이유를 알았고, 실제 삶의 현장을 보니 같이 살아가야겠다는 마음이 일었다. · 교사들의 다문화 연수를 통해 생각을 확장할 수 있게 되었고 실제 본교에 다니고 있는 다문화 학생들이 살고 있는 고려인 마을 방문을 통해 직접 학생들의 주거 환경 및 문화를 볼 수 있어 좋았다. · 연수를 통해 다문화 교육의 방향을 알고 세계 시민의 개념 정립을 할 수 있는 좋은 시간이었던 것 같다. · 전문가를 초청한 연수가 교직원들의 다문화 교육 역량 강화에 효과적이었으며, 시간과 예산이 허용된다면 보다 다양한 분야의 전문강사들을 초빙하여 교직원, 학부모, 학생 등 모든 교육 가족에게 연수의 기회를 제공하면 좋겠다.
<p>다</p>	<ul style="list-style-type: none"> · 학부모의 참여가 저조했던 것이 아쉬웠다. 향후 학부모 참여를 끌어내는 것이 연구과제 같다. · 기회가 된다면 다문화 어머님들만 모셔놓고 연수를 추진하는 것도 좋을 것 같다. · 학부모들의 참여를 끌어낼 수 있다면 전문강사를 초빙한 연수를 실시하는 것도 좋겠다. · 체육대회 퍼레이드 입장식 때 학생들이 다문화 사회에 대한 인식의 전환을 할 수 있어 좋았다. · 다문화 아이들을 위한 여러 가지 프로그램이 많아서 좋았고 내년 1년은 다문화 아이들과 일반 학생들이 함께하는 프로그램이 더 주를 이루면 좋을 것 같다. · 스포츠클럽데이, 용자무대, 축제 등 학생들의 관심과 참여율이 높은 학교 행사에 다문화 사회에 대한 인식 변화를 가져올 수 있는 활동들을 끼워 넣는 것이 자연스럽게 효과적이었다.

연구 과제 2	<p>가. 교육과정 분석을 통한 교과별 다문화 감수성 핵심역량 관련 교수학습 요소 추출 나. 교육과정 재구성을 통한 교과별 세계시민교육 연계 교수학습 프로그램 개발 및 적용 다. 전문적 학습공동체 활동과 교과별 수업 나눔 및 협의회의 활성화</p>
가	<ul style="list-style-type: none"> · 선생님들의 노력에도 불구하고 바로 눈에 띄는 변화가 보이지 않는 부분인 것 같다. 1차년도에 선생님들의 인식 개선이 되었다면 2차년도에는 새 학년 준비 기간부터 다문화 관련 교수학습 프로그램과 교육과정을 계획하여 추진한다면 주관부서에서 좀 더 원만하게 운영할 수 있을 것 같다. · 교과별로 다양한 다문화 학습요소를 찾기가 어려웠다. 관련된 사례나 참고프로그램들이 더 많아졌으면 좋겠다.
나	<ul style="list-style-type: none"> · 수업 공개 및 프로그램 개발을 통해 학생들에게 다문화에 대해 자연스럽게 교육하기 위해 노력했다. · 다문화 유공 교원으로 참여하게 되어 수업에의 적용을 위해 고민을 갖고 다양한 수업방식의 변화 및 시도를 하게 되었고 수업 개발에 어려움이 있었지만 변화된 아이들의 모습을 보며 보람이 되었다. · 언어 소통이 가능한 다문화 학생의 반에서 주제 관련 다양한 이야기가 공유될 수 있었지만, 언어 소통이 안 되는 다문화 학생의 학습에서는 보다 심층적인 다문화 교육이 되지 않고, 결국 한국 학생들의 사고 속에서 이야기 나누는 점은 아쉬웠다. · 기본적인 의사소통이 되지 않은 학생들과 함께 수업을 이뤄가는 과정 속, 배제 아닌 배제가 되는 상황에서 진정한 다문화 교육이 제대로 될 수 있을까 하는 고민이 생겼다.
다	<ul style="list-style-type: none"> · 다문화 역량을 갖춰야 함에 대해 인지시켜준 점이 좋았으나 좀 더 실질적이고 실제적인 수업 모형을 안내하거나 탐구할 수 있는 협의 시간과 기회를 확보한다면 더 좋겠다. · 다문화 연구 유공 교원이 아니어도 함께 교과 협의를 통해 수업방법을 논의하고, 다문화 교육에 대한 생각을 나눌 수 있어 좋았다.
연구 과제 3	<p>가. 지역사회 외부지원 기관과 연계한 소통과 공감을 위한 맞춤형 상담 지원 나. 다문화 학생과 일반 학생이 함께 내 일(job)을 꿈꾸는 진로 체험 프로그램 개발 및 적용 다. 지역사회와 연계한 다양한 교내외 다문화·예술·체육 프로그램 운영</p>
가	<ul style="list-style-type: none"> · 다양한 외부지원 기관을 활용한 상담이 효과적이었으며, 상담 영역을 좀 더 확장해 보는 것도 좋겠다. · 자칫 소외되고 학교생활 적응이 힘들 수 있는 다문화 학생들에게 다양한 상담 및 맞춤형 교육 프로그램 개발을 통해 아이들에게 도움이 많이 되었고 한껏 얼굴이 밝아진 모습을 볼 수 있어 보기 좋았다. · 국어 영상 제작에 다문화 학생들도 참여하는 등 심리적 정서적 지원 상담이 효과적이었다. · 학생 상담에 필요한 통번역 서비스가 예산 부족으로 종료되어서 난처했었는데, 연구학교에서 통번역 서비스를 이용할 수 있도록 준비해주어 학생·학부모 상담에 도움을 받아 좋았다.

나	<ul style="list-style-type: none"> · 다문화 감수성을 증진시키는 프로그램이 될 수 있도록 사후조치 프로그램을 개발하거나 기존의 진로체험과는 차별화된 세계시민교육과 연계 가능한 프로그램의 개발이 필요하다는 컨설팅을 받았으나 개발하기에는 역부족이었음. 거의 제로 상태였던 다문화 학생들의 진로 체험 참여율을 높여보자는 취지에서 접근한 것이 착오였다. · 다양한 진로체험 프로그램에 다문화 학생들이 보다 많이 참여하게 되었으며, 체험활동 후 적용 가능한 프로그램을 개발하여 체험의 효과를 극대화할 필요가 있다. · 다문화 학생들이 진로탐색활동에 참여할 기회가 점점 더 많이 주어진다면 좋겠습니다. 진학할 고등학교와 연계한 진로탐색활동, 고등학교 학교별 특색, 학과 탐색 등이 이루어져서 중학교 공부에 대한 동기를 유발시키고 다문화 학생들의 학업을 향상시키기 위한 지원 활동이 있으면 도움이 될 것 같습니다. 다문화 학생들은 기초가 부족해 열심히 하고자 해도 어려움이 많습니다.
다	<ul style="list-style-type: none"> · 다문화 학생들이 한국인 학생들과 함께 어울릴 수 있는 이벤트가 좋았습니다. 한국 학생들이 더 친밀하게 여길 수 있도록 자연스럽게 스며드는 기회를 많이 만들었으면 좋겠다. · 다양한 변화와 시도, 적용으로 인하여 학생들에게 많은 도움이 되었을 것 같습니다. 특히 다문화 학생들과 우리 학생들과 함께, 같이 어울리는 프로그램들이 많아서 더욱 좋았다. · 2018년에 비해 다문화 학생들의 학교 행사 참여율이 현저히 높아졌음. 다문화 학생들의 이해나 관심을 높이기 위해 통역사나 또래 도우미를 활용하고, 사제동행 활동도 구안해 필요가 있다. · 다양한 행사들을 통해 몸으로도 느끼고 체험할 수 있어 의미가 있었다.
연구학교 운영 평가	
<ul style="list-style-type: none"> · 학교생활의 참여도 및 소통의 변화 	<ul style="list-style-type: none"> · 다문화 학생들끼리도 어려움을 공유하고 학급 친구들과 소통 할 수 있는 기회가 생겼고 다문화 학생들이 끼자랑 콘테스트에 나와 장기를 발휘할 수 있을 만큼 잘 어우러지는 좋은 계기로 변화된 것 같다. · 다문화 학생들이 학교생활을 더 적극적이고 긍정적으로 하게 되었고, 일반 학생들도 다문화 학생들과 가까워진 것 같다. · 연구학교 1차년도 운영을 통해 본교 다문화 학생들의 학교생활 참여도가 현저히 높아졌으며, 이는 향후 일반 학생들과 다문화 학생들 간의 보다 활발한 소통으로 이어질 수 있을 것이라 생각한다. · 앞으로는 다문화 학생들과 일반 학생들이 서로 공감하고 함께 어울릴 수 있는 프로그램과 기회들이 더 많이 마련되어, 자연스럽게 세계시민으로서 함께 성장해 갈 수 있도록 도와주었으면 한다.
<ul style="list-style-type: none"> · 연구학교 운영에 대한 만족도 	<ul style="list-style-type: none"> · 다문화 학생들이 실질적으로 학교생활에 적응하기 쉽도록 세심한 지원 및 프로그램 운영으로 서로 소통하는 기회를 마련하여 참여도가 높았던 것 같다. · 지속 성장 가능하고 시기 적절한 주제와 프로그램 운영이 만족도를 높여 효과도 좋다고 생각한다. · 다문화 친화적 환경조성, 교직원들의 다문화 역량 강화, 다양한 인프라를 활용한 다문화 학생들 지원이 이루어졌다.

Ⅶ. 결론과 제언

1. 결론

- 가. 시나브로 물들 듯 천천히 꾸준히 이루어지는 다문화 교육을 통하여 교사, 학생, 학부모 등 학교 교육 구성원들이 문화, 협력, 편견, 정체성, 평등성, 다양성 측면에서 자신이 가지고 있었던 고정관념을 알아차리게 되었다. 이러한 관점의 변화와 더불어, 함께 살아가기 위한 배려와 존중의 행동 변화까지 조금씩 나타나고 있다.
- 나. 다문화 교육에 관한 다양한 연수와 수업모델 개발을 통하여 교사들의 다문화에 대한 인식의 전환과 다문화 교육에 대한 효능감이 증대되었다. 수업시간에 교사들의 시선이 바뀌고, 다문화 학생들을 수업안으로 이끌어 오려는 노력을 통해 교사들의 단 한 명의 학생도 포기하지 않으려는 수업 속에서의 변화가 나타나고 있다.
- 다. 중학생을 대상으로 한 다문화 학생의 심리정서적 지원 및 진로진학 지도 사례는 다문화 학생의 적응력 향상과 정체성을 정립하고 자신의 진로를 설계하는데 도움이 되었다. 특히 심리정서적 지원은 다문화 학생들의 학교생활 적응과 자존감 향상에도 도움이 되었다.
- 라. 다문화 학생과 일반 학생 및 교사, 학부모를 대상으로 이루어진 소통의 시간과 협력의 과정에서 교사와 학생, 그리고 학부모의 소통이 증가하고 이를 통해 교육의 공동체간에 상호 연대감과 신뢰감이 형성되었다.
- 마. 다문화 감수성과 관련된 역량이 증대됨에 따라 인성과 배려를 추구하는 학교 교육의 본질이 회복되고 다문화 학생들의 학교생활의 만족도가 높아졌으며, 학교폭력예방에도 기여하였다.

2. 제언

- 가. 다문화 교육을 처음 시도해보는 교사들이 두려움을 떨치고 학기의 시작과 동시에 수업 과정 속에서 유기적으로 연결되는 다문화 교육을 실시 할 수 있도록 새 학기 시작 전에 교사들이 교육과정을 재구성하고 다문화 교육에 대한 이해를 공유한다. 특히 학년 수준이 높아짐에 따라 더 폭넓게, 깊이 있게 가르칠 수 있도록 학년별 계열성을 마련한다.
- 나. 다문화 학생들 사이에 한국어 습득 기간과 능력의 차이로 인한 한국어 사용 능력의 차이가 크며, 이는 학생들의 자존감에 영향을 미치고 다양한 교육 프로그램에 참여하려는 학생들의 참여 동기에 영향을 주었다. 학생의 강점을 살려 도전과 성공의 기회를 제공하고, 학생들의 자존감 향상 및 동기부여를 위해 성공적으로 적응을 한 이주 배경 멘토와 만날 수 있도록 멘토링 프로그램을 도입한다.

- 다. 다문화 교육 프로그램 운영 중 다문화 가정과 의사소통을 위해 통번역 서비스 이용이 필수적인데 일부 국가 언어를 번역해줄 인력이 없고, 특히 다문화 학생 상담의 경우 전문적인 지식을 가지고 상담을 번역해 줄 수 있는 인적자원이 부족한 실정이다. 지역사회 다문화 전문 기관과 네트워크를 구축하고 긴밀한 협조를 통해 개선 방안을 모색한다.
- 라. 일반 학부모들이 다문화 교육에 대한 필요성은 인지적으로 공감하지만, 실제 맞벌이 가정이 많아 연수나 학교 교육에의 참여는 저조한 실정이다. 부모들의 적극적인 참여를 이끌어 낼 수 있는 맞춤형 연수를 구성하고, 학부모들이 가정에서 자녀들과 다문화에 대한 인식의 변화를 촉진할 수 있는 참여형 교육 프로그램을 고안·적용한다.
- 마. 다문화 학부모의 한국어 이해 및 활용 수준이 낮고, 가정의 어려운 경제적 상황에 다문화 학부모들의 교육과 상담에의 참여 요청에 대한 응답이 저조하므로, 그들의 시간적 편의를 고려하고 통역 서비스를 지원하는 등 학교 교육에 참여할 수 있도록 실질적인 도움을 지원한다.
- 마. 학기 중 실시되는 다문화 교육 프로그램이 일회성 계기 교육으로 이루어지고 일종의 외국문화 소비식 교육의 한계를 벗어나기 위해 교육 프로그램의 내용구성과 도입시기를 조정하여 체계적으로 적용함으로써 학생들에게 함께 어울려 살아가기 위해 필요한 일상적인 다문화 교육이 이루어질 수 있도록 한다.

【 참 고 문 헌 】

1. 이향규 외(2013) 청소년을 위한 다문화 감수성 증진 프로그램 개발 연구
2. 하남중앙초등학교(2015) 다문화감수성 핵심역량 프로젝트를 통한 다문화감수성 키우기 연구학교 보고서.
3. 양계민(2016).한국 다문화교육 10년의 성과와 향후 정책 과제
4. 교육부 외(2016) 2016년 다문화교육학술포럼집, RM 2016-23.
5. 광주광역시교육청(2018) 2018 다문화교육 관리자과정(교감) 직무연수자료집.
6. 광주동운초등학교(2018) 우리들의 이야기 중심 활동을 통한 다문화 감수성 신장하기 연구학교 보고서.
7. 하남중학교(2018) 3性(인성,적성,감성)진로 키움을 통한 진로설계능력 신장 연구학교 보고서.
8. 교육부 외(2019) 2019 다문화교육 정책학교 사업설명회 자료집.

■ 부록 1. 2019 다문화교육 연구학교 프로그램 효과성 측정 설문지

〈학생/학부모용〉 2019 다문화교육 연구학교 프로그램 효과성 측정 설문지(사전/사후)

안녕하십니까? 본 설문조사는 다른 나라의 문화와 외국인에 대한 평소 생각을 묻는 목적으로 수행합니다.
 본 조사를 통해 수집된 자료는 다문화교육 프로그램 개발을 돕기 위한 귀중한 자료가 될 것입니다.
 여러분께서 응답해주신 내용은 통계법 제33조에 의거하여 절대 비밀이 보장되며, 순수한 연구목적만을 위해서만 사용됩니다.
 본 설문지에 대한 응답에는 맞고 틀림이 없으므로 평소 여러분의 생각대로 편안하게 응답해 주시기 바랍니다.

I. 다음은 나와 다른 문화(국적, 종교, 피부색, 언어 등)를 지닌 친구에 대한 여러분의 생각과 태도를 묻는 질문입니다. 자신이 현재 생각하거나 느끼고 있는 것을 가장 잘 나타낸다고 생각되는 곳에 표시(●)해 주세요.

문 항	전혀 그렇지 않다	거의 그렇지 않다	보통이다	약간 그렇다	매우 그렇다
1 나와 다른 문화(국적, 종교, 피부색, 언어 등)를 지닌 친구가 고민을 얘기한다면 잘 들어 줄 수 있다.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
2 집으로 가는 방향이 같아도 나와 다른 문화(국적, 종교, 피부색, 언어 등)를 가진 친구라면 함께 가고 싶지 않다.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
3 다른 친구들에게 나와 다른 문화(국적, 종교, 피부색, 언어 등)를 지닌 친구를 내 친구라고 소개할 수 있다.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
4 나와 다른 문화(국적, 종교, 피부색, 언어 등)를 지닌 친구와 짝이 돼도 좋다.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
5 나와 다른 문화(국적, 종교, 피부색, 언어 등)를 지닌 친구가 모르는 문제를 물어보면 가르쳐 줄 수 있다.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
6 나와 다른 문화(국적, 종교, 피부색, 언어 등)를 지닌 친구가 자기 집에 놀러오라고 하면 갈 수 있다.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
7 친구가 나와 다른 문화(국적, 종교, 피부색, 언어 등)를 지냈다고 해서 놀리지 않는다.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
8 친구를 사귀는 데 어느 나라 사람이든 상관없다.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

II. 다음은 세계 시민으로서 여러분이 지니고 있는 생각과 태도를 묻는 질문입니다. 자신이 현재 생각하거나 느끼고 있는 것을 가장 잘 나타낸다고 생각되는 곳에 표시(●)해 주세요.

문 항	전혀 그렇지 않다	거의 그렇지 않다	보통이다	약간 그렇다	매우 그렇다
9 내가 우리나라(한국)의 국민인 것과 마찬가지로 세계 속의 훌륭한 시민이 되는 것도 나에게서는 매우 중요한 일이다.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
10 세계의 모든 사람들은 다른 점 보다는 비슷한 점이 더 많다.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
11 나는 기회가 주어진다면 굶주려 죽어가는 사람을 돕기 위한 모금에 참여할 것이다.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
12 나는 인권 또는 세계인권선언(생존권, 아동기본권 등)에 대해서 알고 있다.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
13 나는 다른 여러 나라 사람들과 협동해서 할 수 있는 일을 찾아보고 싶다.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
14 나는 다른 나라들에 대해 친근한 느낌을 가지고 있다.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
15 지구상의 여러 나라에서 겪고 있는 굶주림, 전쟁, 환경파괴와 같은 문제 해결을 위해 내가 무엇을 해야 할지 고민한 적이 있다.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

Ⅲ. 다음은 우리나라에서 살고 있는 외국인과 나와 다른 문화(국적, 종교, 피부색, 언어 등)를 지닌 친구에 대해 가지고 있는 여러분의 태도를 물어보는 질문입니다. 자신이 현재 생각하거나 느끼고 있는 것을 가장 잘 나타낸다고 생각되는 곳에 표시(●)해 주세요.

문항	전혀 그렇지 않다	거의 그렇지 않다	보통이다	약간 그렇다	매우 그렇다
16 한국 사람이 되려면 한국말을 잘 할 수 있어야 한다.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
17 법적으로 한국인이 된 외국인을 한국 사람과 똑같이 대해주는 것은 어렵다.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
18 외국인이 한국의 국민이 되려면 자기나라의 문화를 버리고 한국문화나 전통을 따라야 한다.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
19 오랜 시간 동안 한국에서 살고 있는 다른 나라 친구가 한국어가 아닌 외국어를 사용하면 가까이 하기 싫다.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
20 우리나라(한국) 사람들이 다른 나라 사람들보다 더 뛰어나다.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
21 우리나라(한국)에 살고 있는 다른 민족보다 우리 민족을 더 생각하는 것은 당연한 일이다.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
22 다른 나라를 돕는 일보다는 세계에서 제일 부자 나라가 되는 것에 먼저 신경을 써야 한다.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

Ⅳ. 다음은 다른 나라에서 온 외국인에 대한 여러분의 태도를 물어보는 질문입니다. 자신이 현재 생각하거나 느끼고 있는 것을 가장 잘 나타낸다고 생각되는 곳에 표시(●)해 주세요.

문항	전혀 그렇지 않다	거의 그렇지 않다	보통이다	약간 그렇다	매우 그렇다
23 다른 나라 사람들의 문화는 나와 너무 멀게 느껴진다.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
24 지하철이나 버스를 탈 때 외국인의 옆자리에 앉는 것은 피하고 싶다.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
25 가난한 나라에서 온 외국인은 가까이 하고 싶지 않다.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
26 우리나라(한국)에 온 외국인 중에는 나에게 거북한(불편한) 느낌을 주는 국가나 지역에서 온 외국인이 있다.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
27 한국으로 일하러 온 외국인들이 많이 사는 지역에 가야한다면 무서울 것 같다.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
28 다른 나라 언어와 문화를 배우려면 우리나라(한국)보다 잘 사는 나라의 것을 배우는 것이 좋다.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
29 부자 나라에서 온 사람들은 가난한 나라에서 온 사람들에 비해 능력도 더 뛰어나고 일도 더 잘 할 것 같다.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

■ 응답자 정보 (필수기입)

학년 : _____ 반 : _____ 번호 : _____

성별 : ① 남, ② 여 출생년도 : 년

■ 응답해 주셔서 감사합니다 ■

■ 부록 2. 2019 다문화교육 연구학교 교사 정성평가 설문지

안녕하십니까. 이 설문조사는 본교 다문화교육 연구학교(2019.3.1.~2020.2.29.) 운영과 관련하여 선생님의 인식을 조사하여 연구의 기초자료로 활용하고자 실시합니다. 선생님께서 연구학교를 운영하며 느낀 소감과 어려웠던 점, 향후 개선할 점이 있다면 자유롭게 서술해주시기 바랍니다.

연구 과제 1	가. 다문화 친화적 학교 환경 조성을 통한 다양성 존중 분위기 형성 나. 관련 분야 전문 연수를 통한 교사의 다문화 교육 역량 강화 다. 대상 맞춤형 다문화 교육을 통한 다문화 사회에 대한 인식의 전환
가	
나	
다	
연구 과제 2	가. 교육과정 분석을 통한 교과별 다문화 감수성 핵심역량 관련 교수학습 요소 추출 나. 교육과정 재구성을 통한 교과별 세계시민교육 연계 교수학습 프로그램 개발 및 적용 다. 전문적 학습공동체 활동과 교과별 수업 나눔 및 협의회 활성화
가	
나	
다	
연구 과제 3	가. 지역사회 외부지원 기관과 연계한 소통과 공감을 위한 맞춤형 상담 지원 나. 다문화 학생과 일반 학생이 함께 내 일(job)을 꿈꾸는 진로 체험 프로그램 개발 및 적용 다. 지역사회와 연계한 다양한 교내외 다문화·예술·체육 프로그램 운영
가	
나	
다	
연구학교 운영 평가	
• 학교생활의 참여도 및 소통의 변화	
• 연구학교 운영에 대한 만족도	